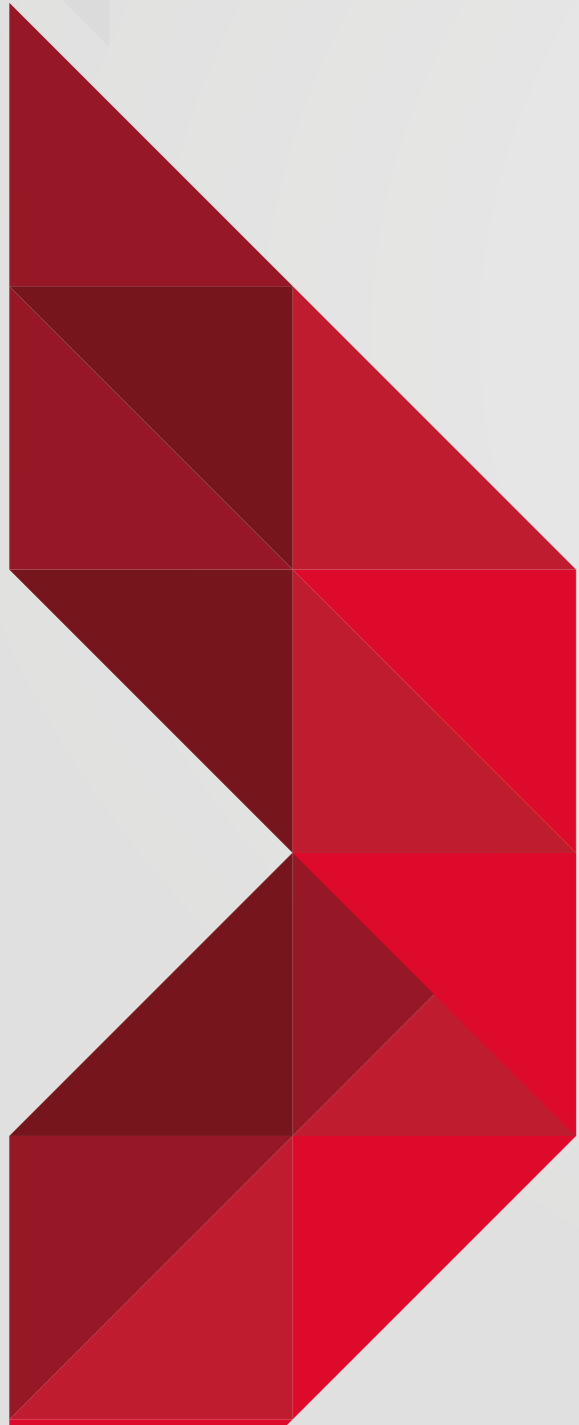




2018 - 2019

INFORME **DEL** RECTOR

Dr. Emilio José Baños Ardavín





PRÓLOGO 6

LÍNEA RECTORA 1 10
Ser congruentes con nuestra Identidad

LÍNEA RECTORA 2 18
Proponer una formación de excelencia para un Liderazgo Transformador

LÍNEA RECTORA 3 46
Consolidar los Sistemas Académicos de Pertinencia Social

LÍNEA RECTORA 4 78
Posicionar a la Institución como una universidad intercultural

LÍNEA RECTORA 5 86
Garantizar ambientes de confianza, colaboración y rendición de cuentas

PRÓLOGO

Hace casi cien años Josef Jungmann, sacerdote y profesor austriaco, afirmaba: “una introducción a la realidad [...] en esto consiste la educación.” Qué razón tenía, y qué vigencia tiene para nuestro mundo de hoy. La verdadera educación parte necesariamente del compromiso tanto del educando como del educador para comprender y asumir en primera instancia la realidad de lo que somos, para que desde ahí podamos entendernos en relación con los otros, con las cosas, con nuestras emociones y con nuestras más grandes aspiraciones. Sólo desde ese compromiso con la realidad se puede aspirar al despliegue de todas las facultades y capacidades humanas para fraguar personalidades maduras y virtuosas que a la postre, como se plantea en la propuesta educativa de UPAEP, sean auténticos artesanos de solidaridad, paz y prosperidad.

Introducirnos en la realidad supone un doble movimiento: ir al mundo para admirarlo, pero también ir a él para transformarlo. Un movimiento contenido en el binomio inseparable de la cosmovisión cristiana, vida contemplativa y vida activa, *ora et labora*. Un movimiento doble también porque, por una parte, admirar supone respetar, dejar ser, comprender, ser dócil y humilde a las leyes naturales que están allí, frente a nosotros; pero, por otra parte, transformar supone cambiar, alterar, modificar, revolucionar algo, ser valiente, inconforme y osado.

En UPAEP asumimos esta lógica de pensamiento y acción, y la plasmamos en el Modelo Educativo U50, que busca suscitar experiencias significativas para detonar el liderazgo transformador en cada integrante de esta comunidad universitaria. Tales experiencias son el impulso que despliega el talento de estudiantes, profesores y colaboradores para navegar más allá y adentrarse en las agitadas aguas de nuestro entorno. *Duc in altum* (Lc 5,4) es una invitación a desafiarnos a nosotros mismos, recibir una formación de excelencia y responder a tal exigencia también de modo excelente, es aventurarnos a las realidades sociales que nos interpelan para transformarlas en orden al Bien Común, es salir de nosotros mismos para introducirnos en la realidad.

Duc in altum es el llamado a hacer de modo extraordinario lo ordinario, es hacer las cosas al estilo UPAEP, y desde esta impronta compartimos con gusto y compromiso los retos y logros de este ciclo 2018-2019.

UPAEP
La Cultura al Servicio del Pueblo

MISIÓN Y VALORES

Misión

“Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida”.

Valores

Junto a la verdad, el bien y la belleza, la UPAEP sostiene como valores rectores: la dignidad de la persona humana, la libertad, la solidaridad, la subsidiariedad, la congruencia, el respeto, el amor y la justicia.

Derivado de esta Misión y con miras al 50 aniversario, se presentó la Visión que servirá de guía e inspiración:

VISIÓN RUMBO AL 50 ANIVERSARIO

Somos una comunidad universitaria fraterna, congruente, alegre y comprometida, que

- ◇ Es referente en la conjunción del pensamiento humanista cristiano y las ciencias.
- ◇ Forma líderes con alta calidad profesional y compromiso social.
- ◇ Contribuye a la transformación de la sociedad con propuestas pertinentes, orientadas a la consecución del Bien Común.
- ◇ Tiene presencia e influencia en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.
- ◇ Centra la gestión en la persona y optimiza los recursos al servicio de la misión institucional.

LÍNEAS RECTORAS

A esta Visión, le acompañan cinco Líneas Rectoras, las cuales regirán los esfuerzos, ideas y proyectos de la comunidad universitaria.

- ◇ **PRIMERA LÍNEA RECTORA:** Ser congruentes con nuestra Identidad.
- ◇ **SEGUNDA LÍNEA RECTORA:** Proponer una formación de excelencia para un Liderazgo Transformador.
- ◇ **TERCERA LÍNEA RECTORA:** Consolidar los Sistemas Académicos de Pertinencia Social.
- ◇ **CUARTA LÍNEA RECTORA:** Posicionar a la Institución como una universidad intercultural.
- ◇ **QUINTA LÍNEA RECTORA:** Garantizar ambientes de confianza, colaboración y rendición de cuentas.



PROYECTOS ESTRATÉGICOS

1. Formación Integral Humanista Cristiana (FIXH):

favorecer, a través de la Academia, la formación integral humanista cristiana con sello UPAEP, de los profesores, de los colaboradores en general y de los estudiantes, sin importar estatus laboral ni modalidad de estudio.

2. Cultura universitaria y excelencia científica:

que la UPAEP se consolide como una comunidad que sea reconocida como un centro universitario de identidad católica de prestigio por la calidad de sus profesores, estudiantes, egresados y su aportación a la ciencia y a la cultura.

3. Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS):

alinear el trabajo académico (investigación, docencia y extensión) a las líneas de enfoque de los SAPS para elevar el nivel académico de los programas e intervenir socialmente con solidaridad y subsidiaridad.

4. Cultura y pensamiento global:

crecer como comunidad universitaria intercultural, consciente de su contexto global para convertir a UPAEP en un referente a nivel internacional.

5. Modelo de gestión integral centrado en el estudiante:

desarrollar un modelo de gestión integral articulando los procesos relacionados con el ingreso, la trayectoria del estudiante, el desempeño profesional y la vinculación permanente con el egresado, para lograr la efectividad y sostenibilidad institucional.

6. Alineación organizacional y bienestar laboral:

consolidar una cultura laboral como comunidad fraterna, alegre, de trabajo colaborativo, congruente, con trato humano y liderazgo de servicio, en donde todos los colaboradores se sientan orgullosos de pertenecer a la UPAEP.

7. Crecimiento institucional:

maximizar la rentabilidad institucional mediante la optimización de la matrícula y la generación de alternativas de procuración de fondos para contar con la infraestructura sustentable que responda a los SAPS.

8. Alianza Educativa UIC-UPAEP:

proyectar la Alianza Educativa UIC-UPAEP para fortalecer el mutuo quehacer universitario, a través de una oferta formativa conjunta líder en el país, con excelencia académica y operativa, compromiso y vinculación social con visión global.

9. Proyecto de Comunicación “Código”:

comunicar, difundir y gobernar la información para lograr una influencia real de pensamiento, posicionamiento (agenda) y la conquista de esferas sociales a través de Upress, Uradio y Utv, con énfasis particular en los SAPS.

10. Posicionamiento internacional:

fortalecer las relaciones con universidades clave, para detonar la movilidad, dobles grados, Bridge Programs, estancias de profesores, proyectos de investigación colaborativa, sedes locales y en el extranjero; estableciendo los mecanismos adecuados para lograrlo. Posicionar a la Universidad en los SAPS en nuestros mercados de enfoque.

11. E-Universidad:

innovar procesos y crear nuevas formas de servicios en línea, manteniendo el trato humano entre la comunidad universitaria, contribuyendo a la estrategia institucional rumbo al 50 Aniversario.

12. Efectividad y evaluación integral:

diseñar un sistema de evaluación integral de la UPAEP, que permita el seguimiento de las líneas de enfoque (SAPS) y el perfil de egreso, para el cumplimiento del propósito institucional.

13. Acreditación internacional:

proponer una acreditación internacional para UPAEP, que responda al plan estratégico y de desarrollo institucional.



SER CONGRUENTES
CON NUESTRA
IDENTIDAD

LÍNEA **RECTORA** 1

Rodrigo Marina Ramos, estudiante de
Ingeniería Industrial



SER CONGRUENTES CON NUESTRA IDENTIDAD

La primera línea rectora de la visión Rumbo al 50 Aniversario de nuestra Institución pide que seamos “congruentes con nuestra identidad”. En nuestro caso, somos una universidad, de identidad católica, fundada por laicos y que posee unos rasgos propios que la hacen única.

En tanto universidad, la UPAEP es una casa en donde estudiantes y profesores buscan la verdad en todos y cada uno de los saberes. Esta búsqueda es comunitaria –en clave de encuentro interpersonal–, es comprometida –les interpela y suscita un cambio–, es difusiva –tiende a iluminar y proyectar un bien en toda la sociedad– y es integradora –tanto a nivel personal como comunitario–.

En tanto católica, la UPAEP es una universidad que reflexiona continuamente a la luz de la fe sobre el creciente tesoro del saber ofreciendo su propia contribución, siendo fiel al mensaje del Evangelio y en unidad con la Iglesia. ‘Católico’ significa ‘universal’, de ahí que la UPAEP ha de abrirse, acoger y aquilatar las aportaciones de distintas culturas y tradiciones con la certeza de que la verdad que en ellas late, proviene de la misma Fuente.

En cuanto a sus rasgos propios, a la UPAEP le caracteriza el ser una obra de laicos comprometidos por las realidades sociales para mejorarlas y generar nuevos espacios de convivencia y de fraternidad. La búsqueda profunda, constante y valiente del Bien Común es propia de esta casa de estudios en sus distintas funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. La UPAEP surgió como fruto de la solidaridad de distintos sectores de la sociedad y quiere, a su vez, generar esta dinámica de solidaridad allí donde los egresados vivan su liderazgo transformador: empresa, familia, gobierno, organizaciones de la sociedad civil, etc.

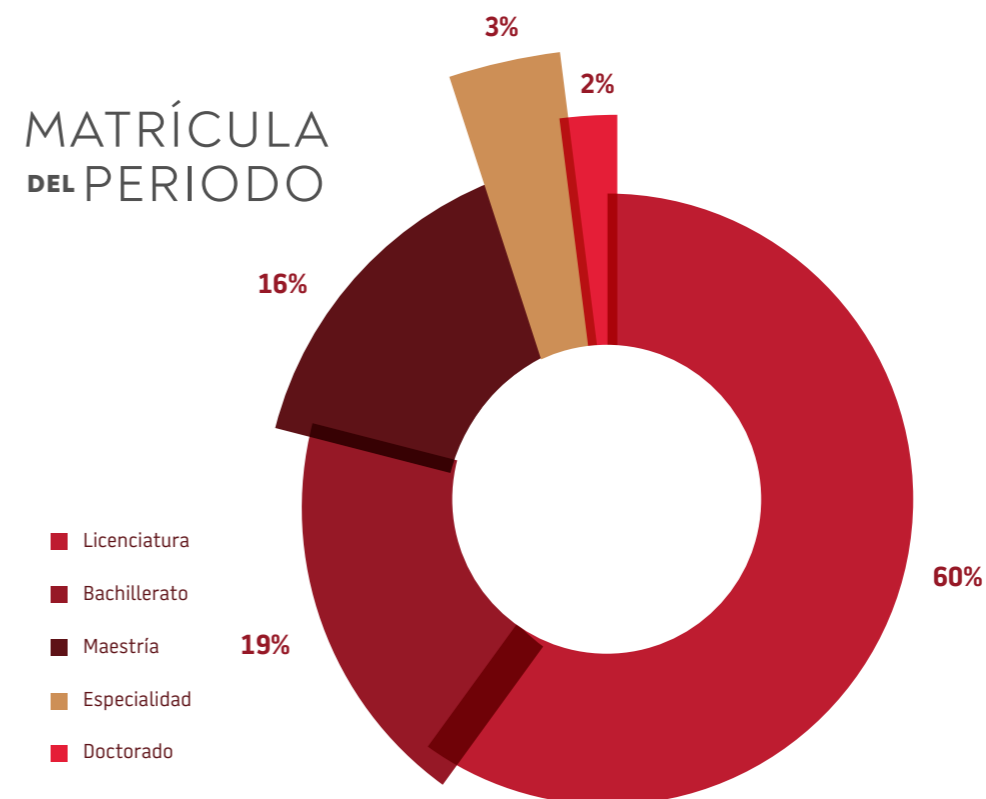
Nuestra identidad nos enorgullece y ser congruentes con ella nos motiva a dar lo mejor de nosotros mismos en cada actividad educativa que realizamos.

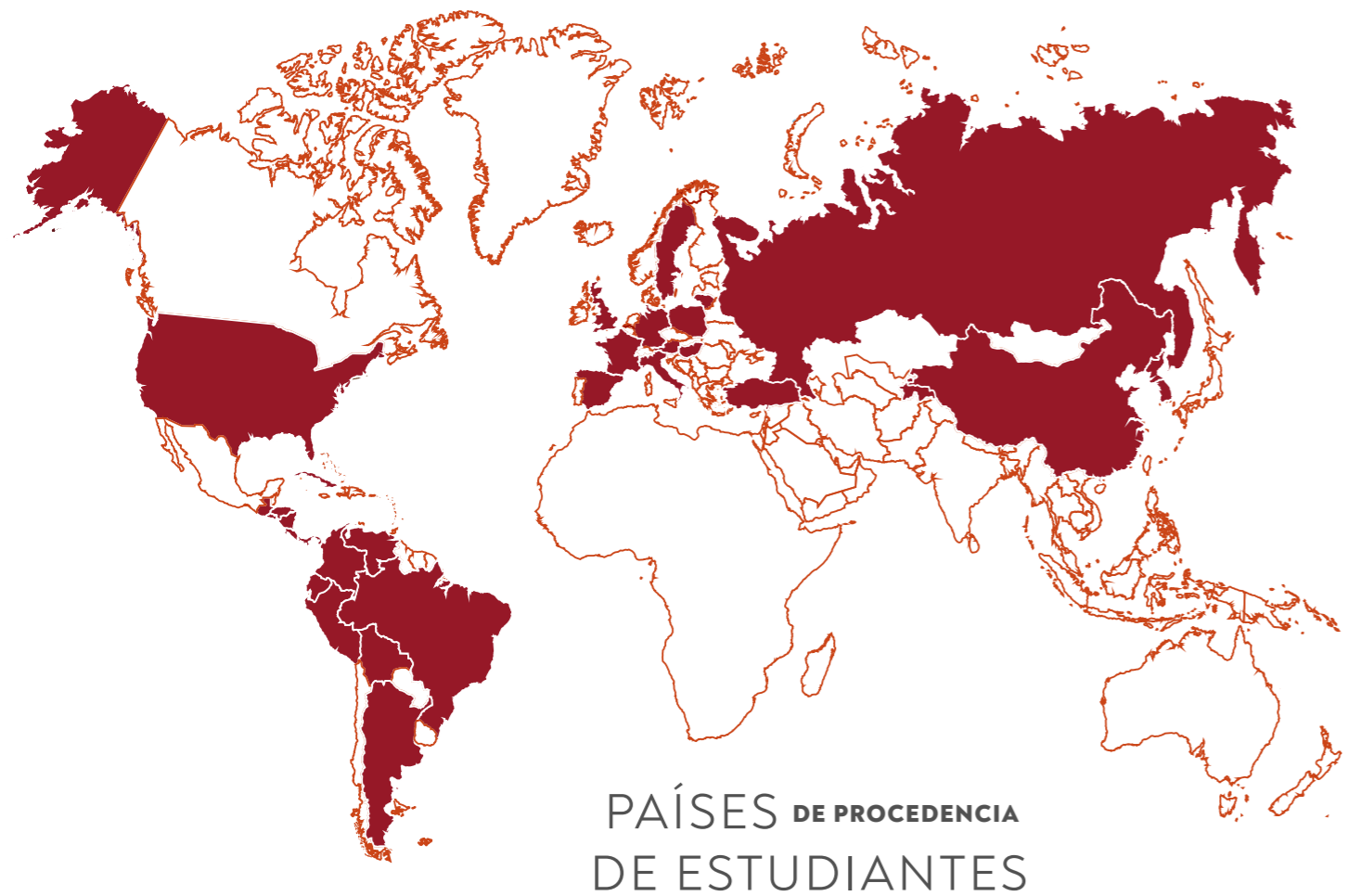
IDENTIDAD UNIVERSITARIA ■

Las máximas sentadas en nuestro Ideario sobre “la promoción de la persona humana y su realización personal, que logre la íntima y plena identidad de su meta personal y el ejercicio profesional, con estilo propio de vida singular”, requieren de un horizonte profundo que nos ayude a significar una vocación de servicio, que comienza en la profesión y encuentra su plenitud en un proyecto personal que sea retador, digno de grandeza y motive a la incidencia social, al tiempo de propiciar una búsqueda constante del sentido último de la propia existencia. Contrastar este propósito a la luz de un perfil de egreso, permite recoger todos aquellos elementos que deben manifestarse en el ser y hacer de nuestros líderes transformadores. (UPAEP, 2018).

La formación integral recibida durante la vida universitaria le permite al estudiante desarrollar sus talentos personales. Los valores que guían nuestro actuar académico son la verdad, la dignidad humana, la solidaridad, el compromiso social, la congruencia, el respeto, el amor, la justicia, la libertad y el cuidado del medio ambiente, que es nuestra casa común. Contamos ya con **46 años de vida**, una edad que significa **madurez** y también **juventud**, tenemos una experiencia cultivada y a la vez nos sentimos con mucho ánimo para formar, convivir y forjar personas virtuosas, libres y responsables.

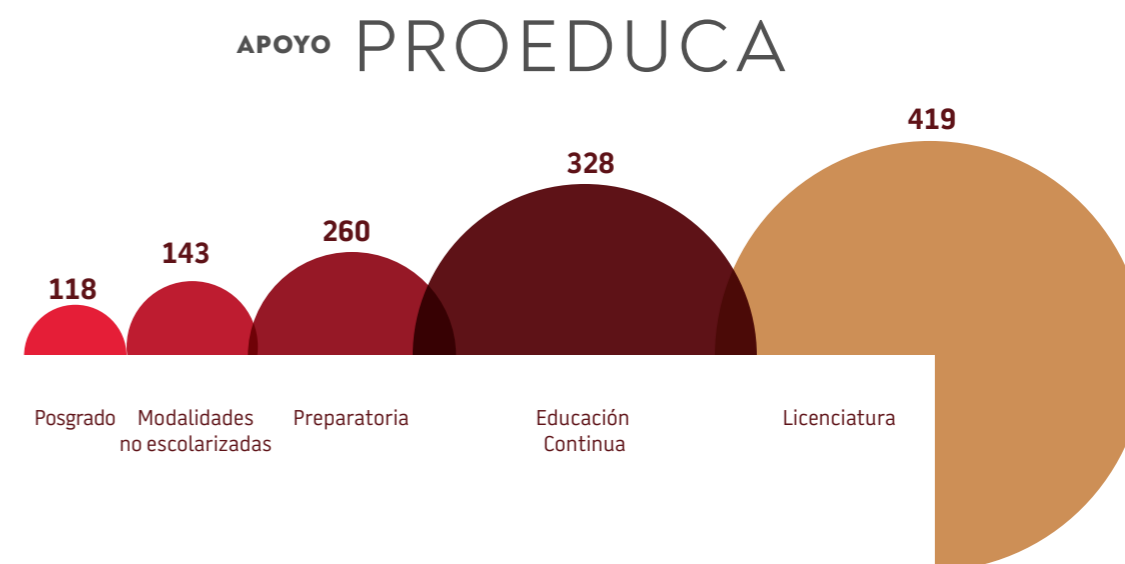
Nos sentimos muy comprometidos y agradecidos con todos los jóvenes que, apoyados por sus familias, han hecho de la UPAEP su alma mater. Este año dimos la bienvenida a más de 17 mil estudiantes quienes, desde el nivel de Preparatoria hasta el de Doctorado, están dispuestos a ser auténticos agentes de cambio social, conjugando un profundo saber de su disciplina con una perspectiva de promoción del bien común y con una permanente actitud de servicio. La confluencia de tales rasgos da ese toque característico que distingue a nuestra comunidad: **el espíritu águila**. Es muy grato presenciar que jóvenes provenientes de las **32 entidades** de la República Mexicana y de **30 países** acrisolan sus sueños y desarrollan sus competencias en nuestra casa de estudios.





Sabemos también que todos los estudiantes quieren crecer y expandir sus potencialidades, pero que algunos de ellos no podrían sufragar sus estudios en la UPAEP sin algún tipo de apoyo. Dada nuestra apuesta por la solidaridad y la subsidiariedad, queremos decir a la sociedad que las dificultades económicas nunca deben truncar un proyecto de vida esperanzador. Este último año se distribuyeron **2,121 becas** que beneficiaron a **5,105 estudiantes**; sabemos que todo el esfuerzo que hace la Institución y la sociedad entera es valioso, pues los sueños de nuestros estudiantes valen la pena.

Nuestros colaboradores, al igual que sus familiares directos, cuentan con el apoyo **PROEDUCA**, por el cual reciben un descuento aplicado en el pago de inscripción, reinscripción y colegiaturas de nuestros programas académicos, deportivos y culturales. Este año otorgamos **544 apoyos en otoño, 558 en primavera y 166 en verano**. Compartir nuestra identidad y lo que mejor sabemos hacer con las familias de nuestro equipo docente y administrativo es una responsabilidad, un orgullo y un privilegio.





Otro medio por el cual compartimos nuestra identidad, es el curso de inducción **Bienvenidos al Nido** con el cual recibimos a **286 nuevos colaboradores**. A través de este curso damos a conocer nuestra historia y valores, generamos un clima que favorece el sentido de pertenencia, compartimos experiencias significativas y de éxito que reflejan nuestra misión y propósito, y mostramos nuestra **Visión Rumbo al 50 Aniversario**. Sabemos que, cuando hay un horizonte compartido y un espíritu de colaboración, crecen los proyectos personales y se alcanzan los objetivos institucionales.

Conocer nuestra historia universitaria, sentirnos parte de ella y transmitirla a cada generación es un privilegio y honor. Con el fin de preservar esta memoria institucional, hace cinco años se gestó el proyecto de contar un recinto que alojara esa información, organizándola en tres apartados: identidad o mística fundacional, agradecimiento a la sociedad, y orgullo. A partir de entonces, el **Memorial UPAEP** ha almacenado el acervo de nuestra identidad, el cual se acrecienta con el acontecer de cada día. Desde su apertura a la fecha, el Memorial UPAEP ha contado con **21,188 visitantes**, de los cuales 2,352 lo hicieron en el periodo 2018-2019.

Por supuesto, una vía para compartir y valorar la propia identidad, así como para estar al tanto de todo lo que ocurre en nuestra Universidad, es la **Comunicación Interna**. Contamos con el **correo del día**, innovador, completo y amigable medio para mantener al tanto a la comunidad. Es un espacio donde se encuentran noticias, eventos, oportunidades de capacitación, logros, reconocimientos, intervenciones de académicos, ejemplos de liderazgo y de éxito tanto de estudiantes como de colaboradores, etc.

Además, hay un **portal** especial **para colaboradores** que proporciona información útil y pertinente para facilitar la labor profesional. Es un portal personalizable, donde cada colaborador visualiza el contenido de acuerdo a sus intereses y necesidades. Además de este portal, se creó el sitio upaep.mx/bolsadetrabajo, dirigido a la comunidad externa que ve en la UPAEP una opción de desarrollo personal y profesional, y otro con información relativa a la seguridad en upaep.mx/seguridad.

Este año se llevaron a cabo **16 reuniones con 172 directivos**, donde miembros de la Junta de Gobierno, nuestro Rector, Vicerrectores, Directores Generales, Directores y Coordinadores, en un ambiente de confianza y de diálogo abierto, abordaron problemáticas y desafíos para generar propuestas de mejora de la cultura organizacional, fortalecer los ambientes de confianza y alinear procesos y procedimientos a las prioridades estratégicas de la Universidad.



Las **Ceremonias Institucionales** –en parte herencia de la Universitas original, en parte fruto de la propia historia de la UPAEP–, son otro medio por el que proyectamos nuestra identidad y pensamiento, además de ser la ocasión para dar cuenta de las actividades académicas, culturales, deportivas y sociales más significativas. Algunas de estas Ceremonias son:

-Primera Cátedra, en la cual el Rector, presidiendo al claustro docente, abre el ciclo escolar con una lección magistral en donde propone a la comunidad universitaria en su conjunto, especialmente a los estudiantes de nuevo ingreso, reflexiones sobre el ser y quehacer de la Universidad, motivando y dando claves para aprovechar todo lo que la UPAEP les brindará a lo largo de su vida universitaria.

-Premio Académico Cruz Forjada, con el cual reconocemos a los jóvenes que han destacado por su brillante desempeño académico.

-Solemne Ceremonia de Otorgamiento de Grado, al otorgar las insignias universitarias que representan la culminación de los estudios en el cumplimiento del grado académico correspondiente.

-Y aquellas distinciones otorgadas por la Junta de Gobierno a petición de la Academia. Cabe señalar que durante este periodo 2018-2019 realizamos cuatro distinciones académicas:

- ◇ Ceremonia de Grado de Doctor Honoris Causa al Dr. Walter B. Redmond
- ◇ Ceremonia de Grado de Doctor Honoris Causa al Dr. José Rafael Vicuña Errázuriz;
- ◇ Ceremonia de Profesor Emérito al Dr. Werner G. C. Voigt
- ◇ Ceremonia de Profesor Emérito al Lic. Víctor Manuel Sánchez Steinpreis.

El **Dr. Walter Redmond** ha enseñado filosofía y materias afines en universidades de EEUU, Perú, Chile, México, Colombia, Venezuela, Bolivia, Alemania, España, Polonia y Liechtenstein. Sus especialidades son la lógica y su historia, la filosofía teológica, filosofía analítica, la fenomenología temprana y la filosofía del Siglo de Oro en Iberia y Latinoamérica, así como el rol de las humanidades en el curriculum universi-



Doctorado Honoris Causa a Walter B. Redmond



Profesor Emérito Lic. Víctor Manuel Sánchez Steinpreis



Profesor Emérito Dr. Werner Voigt

tario. Ha publicado cientos de artículos sobre éstos y otros tópicos en inglés, español, alemán y latín; ha publicado distintos libros y ha traducido tres libros de Edith Stein al inglés y la Logica Mexicana (A. Rubio) y otros textos filosóficos del periodo colonial latinoamericano al castellano. En su actividad docente y literaria ha deseado ubicar la filosofía perenne, señalando cómo intuiciones clásicas y tradicionales se reflejan en la filosofía actual, tanto fenomenológica como analítica. Su interés por las humanidades le ha llevado a analizar la situación actual de éstas en las universidades norteamericanas. Hace tiempo jubilado, el Dr. Redmond viaja frecuentemente para ofrecer cursos y conferencias en la UPAEP y otras universidades de México y América Latina, Europa y EEUU. Ha desempeñado posiciones en The College of St. Thomas More (Fort Worth), Huston-Tillotson University (Austin), El instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, Das Institut für Philosophie de la Universidad de Erlangen-Nürnberg, die Katholische Universität (Eichstätt) y las universidades nacionales y católicas del Perú.

El **Dr. Rafael Vicuña** es uno de los científicos latinoamericanos más reconocidos en el ámbito internacional dentro de la investigación microbiológica. Obtuvo el grado de bioquímico en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile y recibió la beca Fulbright para cursar el doctorado en biología molecular en el Albert Einstein College of Medicine de Nueva York. Además de su amplia labor docente, ha sido responsable de una treintena de proyectos de investigación de punta, subvencionados por universidades y gobiernos en Chile, Estados Unidos e Italia. Ha participado como ponente invitado en más de 170 congresos de corte internacional y ha publicado más de 150 trabajos científicos en las revistas más importantes de su área. Fue pionero a nivel mundial en el estudio de la degradación de la lignina y su relación con la celulosa y la fabricación de papel. Sus investigaciones sobre cianobacterias y sus condiciones de extrema sobrevivencia en el desierto de Atacama, al norte de Chile, han servido a la NASA para planear la búsqueda de vida el planeta Marte. Pertenece a múltiples comisiones y consejos, asociaciones y academias científicas dentro y fuera de su patria; ha sido asesor de investigación en varios países y cuenta con un nombramiento vitalicio como miembro de la Academia Pontificia de Ciencias, del Vaticano, así como su nombramiento dentro del Consejo Pontificio para la Cultura.

El **Dr. Werner Voigt** estudió Derecho en Indiana University y posee estudios postdoctorales por la United States International University y El Cairo University. Ha sido profesor universitario desde 1988 e ingresó de tiempo completo a la UPAEP en el año de 1997 para los programas de Comercio Internacional, Derecho y Relaciones Internacionales. Es profesor visitante del Instituto Matías Romero, la Universidad de Bremen, la Universidad de Kufstein y la Universidad de Heidelberg. A partir del año 2003 fue nombrado Director General del Centro de Estudios de la Unión Europea, UPAEP. Ha recibido muchas distinciones, entre ellas ha sido Presidente de la Academia de Derecho Internacional ante el CENEVAL, ha recibido el nombramiento de “Distinguished Teaching Award” de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Bremen, es miembro del Consejo de Directores de la United States–Mexico Chamber of Commerce, Chapter Puebla, miembro fundador del Capítulo Puebla de la Academia Mexicana de Derecho Internacional y ha sido condecorado con la Orden Mexicana del Derecho, la Cultura y la Paz. Es autor y coautor de varios libros y se le reconoce como una autoridad en materia de política internacional y un líder de opinión pública a nivel nacional, representando a UPAEP como colaborador y analista Internacional de radio y televisión.

El **Lic. Sánchez Steinpreis** realizó sus estudios profesionales de Periodismo en la Facultad Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México de 1958 a 1964. Ha participado en distintos posgrados y diplomados. Famoso locutor y periodista que ha desempeñado su labor en la Ciudad de México, Monterrey y Puebla. Destacado columnista y comentarista. Ha sido expositor y asesor de la Confederación Patronal de la República Mexicana, desde 1981 a la fecha y galardonado con el “Premio a la Excelencia” en los años de 1992, 1993 y 1994. Trabajó como catedrático en la Universidad

La Salle, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y la Universidad Anáhuac, campus Puebla. Fue Director de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de nuestra propia casa de estudios, de la cual sigue siendo un pilar. Por su ejemplaridad y cercanía, estudiantes y egresados le profesan un especial afecto. Ha sido enviado especial como reportero en: El Vaticano, Chile, España, Alemania, Italia, Gran Bretaña, Colombia y Venezuela.



Doctorado Honoris Causa a Rafael Vicuña

FORMACIÓN DE LÍDERES ■

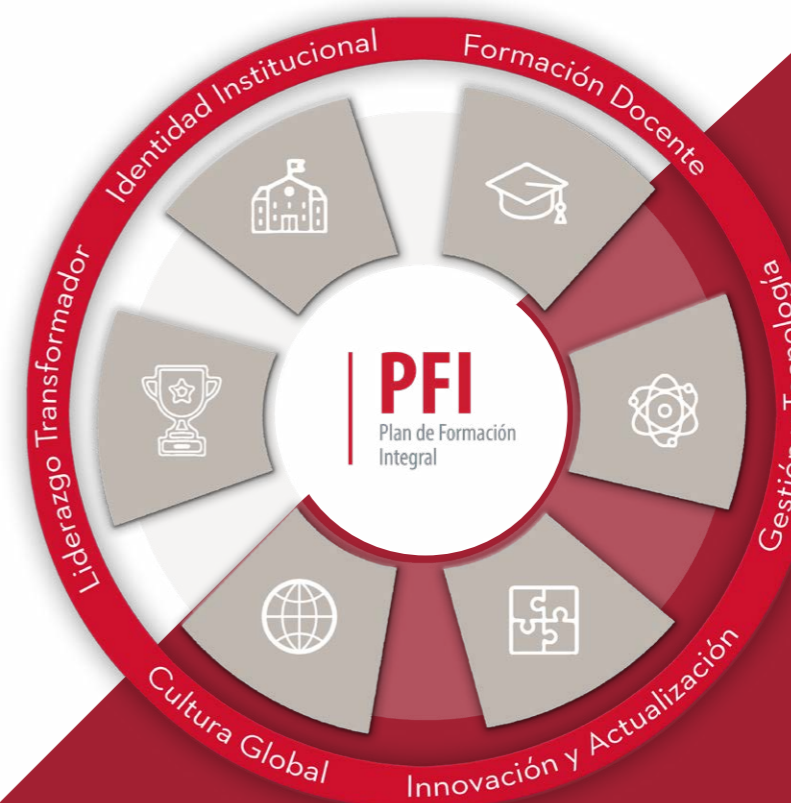
Una identidad se comparte, principalmente, por la presencia y el testimonio. A lo largo de estos años de vida universitaria se ha ido fraguando, poco a poco, un estilo de liderazgo, una mística que anima nuestras actividades, una formación distintiva y diferenciadora. A inicios de este periodo se compendiaron, en un solo volumen, distintos documentos que reúnen los fundamentos de lo que hemos denominado **liderazgo transformador**.

El primer apartado del compendio **La formación de líderes que transformen la sociedad**, presenta los referentes más significativos de la formación integral planteados por la Organización de las Naciones Unidas, por la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, por la Constitución Apostólica Ex corde Ecclesiae y por el propio Ideario de la UPAEP. Este apartado también explicita los criterios y orientaciones que rigen la **Formación Integral Humanista Cristiana con Sello UPAEP**. A partir del desglose de cada una de las palabras que conforman este estilo formativo, se presenta la formación como un momento fundamental y procesual de la educación y la cultura; se analiza lo que significa el carácter integral, globalizante y prospectivo de la formación; se distingue el talento humanista y su enriquecimiento a la luz de la fe Cristiana; y se profundiza en el estilo propio de la UPAEP que, desde su fundación, concibe el saber en clave de servicio y el ejercicio profesional como participación en la construcción del **Bien Común**.

El segundo apartado, que da nombre a todo el compendio, trata sobre **El líder transformador UPAEP**. Los tres principios fundamentales que distinguen a los líderes UPAEP frente a otras concepciones del liderazgo, son: a) que están comprometidos con la promoción del Bien Común para la construcción de proyectos sociales trascendentes y una convivencia social más humana; b) que están caracterizados por una alta preparación profesional, un sentido humanista y actitud de servicio; c) que son impulsados por un espíritu transformador de las realidades sociales, desde la propia vocación y sentido de vida para la dignidad, la justicia y la paz.

El tercer apartado presenta de manera clara y sintética el **Modelo Educativo U50**, mientras que el cuarto apartado explica al lector qué son los **Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS)**. Estos dos temas se tratarán en la segunda y tercera líneas rectoras, respectivamente, del presente informe.

El compendio La formación de líderes que transformen la sociedad ha sido compartido y socializado con quienes integramos la comunidad UPAEP en diferentes momentos y espacios para su conocimiento, difusión, discusión y comprensión, volviéndose así en un referente de nuestro quehacer universitario en las funciones sustantivas: **docencia, investigación y extensión**.



Todas nuestras materias son formativas, pues a través de cada una de ellas se suscitan experiencias significativas para un liderazgo transformador. No obstante, existen espacios curriculares como las materias de la línea de **Formación Humanista** que son un espacio ex profeso para la reflexión de temas basales. Por ejemplo, a través de la asignatura *Persona, familia y sociedad*, nuestros estudiantes profundizan en la dimensión ética, familiar y social de la persona, analizan los principios y valores de la Doctrina Social Cristiana y generan propuestas de participación ciudadana y compromiso social. Durante el ciclo que informamos, 617 estudiantes de licenciatura cursaron esta asignatura, quienes, por medio de diversas experiencias de aprendizaje, colaboraron en programas como:

- ◆ **Puebla comparte:** programa para la superación de la pobreza alimentaria en Puebla.
- ◆ **Comedor Santa Inés,** que provee alimentos a personas en situación de calle y habitantes del asilo para ancianos Santa Inés.
- ◆ **CINNIA,** empresa social que procura trabajo digno a personas con discapacidad.

Una iniciativa que es a la par medio para compartir nuestra identidad y medio de formación de líderes, es el **Plan de Formación Integral (PFI)** para los colaboradores: un ambicioso programa de capacitación y desarrollo de quienes laboran en esta comunidad universitaria. El PFI –alineado al Modelo Educativo U50 que actualmente orienta nuestro quehacer– está dividido en *seis bloques de competencias*, las cuales son desarrolladas en cada opción formativa que se ofrece.

En este periodo que reportamos, **1,481 colaboradores** participaron en alguna de las **531 opciones formativas** ofrecidas por el PFI. Esto habla de una comunidad activa, comprometida y en constante actualización.





Claustro Universitario 2018

Por supuesto, la Universidad fomenta también otros espacios formativos, más propicios al diálogo académico entre pares, la reflexión y la prospectiva de nuestro quehacer. El **Claustro Universitario** es un claro ejemplo de estos espacios. Ya en su tercera edición, los objetivos que se han planteado fueron:

I CLAUSTRO: Generar un espacio de encuentro en el marco de nuestra Visión Rumbo al 50 Aniversario que nos permita reflexionar y dialogar sobre las estrategias y acciones clave para la consolidación de nuestra **propuesta de valor**.

II CLAUSTRO: Generar un espacio de encuentro en el marco de nuestra Visión Rumbo al 50 Aniversario que nos permita reflexionar y dialogar sobre los elementos clave del **modelo educativo** y su expresión desde los **Sistemas Académicos de Pertinencia Social**.

III CLAUSTRO: Generar un espacio de encuentro en el marco de nuestra Visión Rumbo al 50 Aniversario que nos permita reflexionar y dialogar sobre la **formación de líderes que transformen la sociedad**, a la luz de la identidad y documentos formativos fundamentales de la UPAEP.

Queremos ser una respuesta a los grandes desafíos que enfrenta la humanidad en este cambio de época. Nuestra comunidad tiene rostros concretos, con historias y con anhelos, con éxitos y aprendizajes que son muestra del emprendimiento que queremos detonar en una generación de jóvenes comprometidos por la justicia y pacificación de la patria. Ser una **Universidad Transformadora**, supone que haya un empeño por la búsqueda de excelencia científico-profesional y por la formación de líderes que aporten propuestas pertinentes orientadas a la promoción y construcción del Bien Común.

Las siguientes experiencias significativas dan cuenta de **liderazgos grupales e individuales** que se fraguan en nuestra Institución:

SAÚL MORALES

Premio Nacional de Exportación



VERÓNICA PONCE

Miembro del Forum for Cooperation, Understanding and Solidarity



BERENICE MORENO

Apple, Disney y ahora LinkedIn con un águila en sus filas laborales



JAIME BARRÓN

Entrenador de Águilas UPAEP, Campeón Nacional en TKD



MARÍA TADEA LOVO

2º lugar en el 91st Annual Meeting of the American Prosthodontic Society



HUGO CABRERA

Electo como presidente del Consejo Directivo COMAPROD.



ROBERTO CASALES

Medalla Alfonso Caso al graduado más distinguido, Doctorado en Filosofía UNAM



JUAN PARRA

Mejor alumno internacional de la Spears School of Business

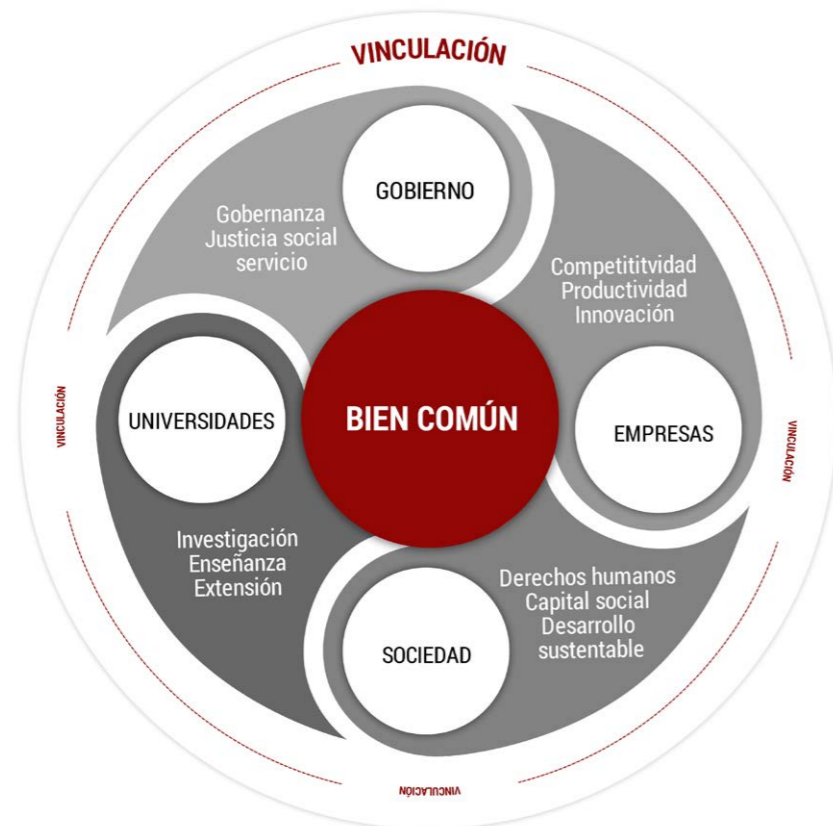


Cabe resaltar que, por un año más, muchos de nuestros académicos fungieron como analistas y líderes de opinión para los **medios de comunicación**, que recurrieron a su opinión para enriquecer el debate y análisis sobre los temas de interés para la sociedad. El este periodo que ahora reportamos, hubo casi **18 mil notas de prensa** que tomaron en cuenta la actividad de la UPAEP.

Además, nuestra Universidad ha logrado este año un liderazgo a nivel regional y nacional en temas de gran impacto tanto para la academia como la competitividad nacional, como se verifica en el proyecto del satélite **Aztech-Sat-1**, primer satélite con tecnología nacional; temas de protección civil y monitoreo sísmico; el proyecto

de la Escuela de Enfermería Abierta enfocado en atención de salud en lenguas nativas; la construcción de una casa sustentable en Tepapayeca; la investigación sobre el cáncer infantil junto con **Una Nueva Esperanza**; temas de migración, política, economía, educación, familia, etc.

Dos de los medios de la Universidad para comunicarse con la sociedad son el portal informativo **UPRESS** y nuestra emisora en línea **URADIO**. Del primero, señalamos que en el ciclo reportado hubo más de 230 mil entradas, y del segundo más de 215 mil. Con estos medios logramos dar a conocer a la sociedad el pensamiento, investigación y la actividad deportiva y cultural que se genera en el claustro, traspasando así las aulas e impactando favorablemente en el entorno.



CREACIÓN DE CORRIENTES DE PENSAMIENTO ■

Respecto a las múltiples iniciativas que impulsan la creación de corrientes de pensamiento, queremos destacar el Instituto Promotor del Bien Común (**IPBC**) cuyo objetivo consiste en colaborar en la consecución del Bien Común a través de la investigación, divulgación y vertebración de la sociedad. Las actuales líneas de acción de este Instituto son:

- ◆ **a un nivel académico**, crear un indicador de la cualidad del Bien Común alcanzado al nivel de municipios,
- ◆ **a un nivel mixto** académico/político, idear procesos que permitan generar nuevas propuestas de políticas públicas promotoras el nexo del Bien Común,
- ◆ **a un nivel técnico**, elaborar propuestas y crear instrumentos de gestión pública orientada al Bien Común.



1er Congreso Internacional del IPBC



Presentación del Informe de desempeño legislativo 2018



Congreso de Humanidades

Algunas de las actividades más significativas del último año fueron:

- ◆ **Congreso de Humanidades:** “¿Qué caminos abren un futuro para nuestro país?”, el cual vislumbró los cambios requeridos por nuestro sistema político y económico para hacer frente al futuro, y a su vez nos hizo reflexionar sobre la nueva democracia que el país requiere, basada en valores humanistas, y sobre la economía que, teniendo como centro a la persona, nos ayude a superar las injusticias estructurales.
- ◆ **Tercer Seminario de Investigación del IPBC. “Medidas de la dinámica del Bien Común: Indicadores y estudios de caso”**, efectuado en University of Notre Dame, cuyo objetivo fue proponer una métrica del Bien Común en municipios.
- ◆ **Presentación del Informe de desempeño legislativo 2018** que recopiló datos que por ley el Congreso de Puebla divulga, mostrando el desempeño que cada legislador o que cada partido tuvo durante la legislatura. Su objetivo final es proponer un análisis de las propuestas legislativas en Puebla desde la perspectiva del Bien Común.
- ◆ **Primer Congreso Internacional IPBC. “Devolver un carácter práctico y eficiente a la noción de Bien Común”**, con sede en UPAEP. El Congreso fue la ocasión para presentar el modelo de una métrica de la dinámica del Bien Común desarrollado en los tres seminarios de investigación anteriores. En este Congreso logramos reunir a los investigadores que trabajan en torno a esta noción en América Latina, particularmente en el campo de su aplicación y medición.
- ◆ **Aplicación de la métrica del Bien Común al municipio de Ocotepc, Puebla.** La matriz y la métrica de las dinámicas del Bien Común deben todavía ser validadas por una serie de aplicaciones empíricas que ponen el instrumento a prueba. Tres municipios han aceptado aplicar el cuestionario: Ocotepc, Coronango y Atlixco.



PROPONER UNA FORMACIÓN
DE **EXCELENCIA** PARA
UN **LIDERAZGO**
TRANSFORMADOR

LÍNEA **RECTORA 2**

PROPONER UNA FORMACIÓN DE EXCELENCIA PARA UN **LIDERAZGO TRANSFORMADOR**

“*Duc in altum*” (“conduce hacia adentro”) –Lc 5,4– es, en latín, la respuesta que Jesucristo dio a Pedro y otros pescadores cuando éstos le indican que no han pescado nada durante la noche y, no obstante, él los invita a “remar mar adentro”, a navegar más allá de la zona donde han trabajado y no han obtenido el resultado esperado.

“Ir más allá”, “llevar la barca de nuestra vida *más allá*” de lo cotidiano y habitual debe ser el distintivo de un líder transformador. En efecto, todos tenemos una zona de confort, un espacio que surcamos, unas aguas que conocemos muy bien. Pero “ir más allá” supone desafiarlos a nosotros mismos, significa recibir una formación de excelencia y responder a tal exigencia también de modo excelente. “Ir más allá” es aventurarnos a las realidades sociales que nos interpelan para transformarlas en orden al Bien Común.

Si miramos con detenimiento el *Mural de Fundadores* podremos observar cómo al final de éste (leyéndolo de izquierda a derecha), encontraremos la barca que boga mar adentro y el llamado universal que se nos hace a todos de dar lo mejor de nosotros mismos, de dar ese “*plus*” que nos caracteriza como líderes comprometidos. “*Duc in altum*” se ha de escuchar en cada momento de nuestra vida: cuando ya las fuerzas son débiles, cuando las dificultades sociales y políticas aparecen, cuando las relaciones humanas están al borde de la fractura, cuando nuestras manos son insuficientes para atender el dolor y trabajar por la justicia. “*Duc in altum*” es el llamado a hacer de modo extraordinario lo ordinario, es hacer las cosas al estilo águilas UPAEP.

Nuestro propósito institucional: “Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida” nos invita, con creatividad, imaginación y valentía, a transformar e incidir.



Al “remar mar adentro”, nuestros alumnos se han conquistado a ellos mismos, han crecido, han aprendido... pero gracias a que salieron de sus aguas, y se atrevieron a ir a mares desconocidos, es que han transformado vidas y han abierto nuevas sendas a los demás. Esta experiencia, es nuestra misión comunitaria. Juntos debemos remar, debemos ser una “universidad en salida”. Porque al aventurarse al Bien Común, al dar más de nosotros mismos, resulta que otros aparecen a nuestro lado, hombro con hombro. Tanta sorpresa hay en el éxito de una formación como en el vínculo y amistad que se entreteje entre los profesores y estudiantes que emprendieron la aventura, pues remando juntos es que nos encontramos y nos sabemos comunidad universitaria. Esta comunidad que cumple ya 46 años de vida y que hoy como ayer se recuerda la importante misión que le fue confiada desde su fundación: “*Duc in altum*”.

MODELO EDUCATIVO ■

A través de estos 46 años, la UPAEP ha ido profundizando, sistematizando, compartiendo y promoviendo un *modo de educar*. Nuestra tarea educativa busca, ciertamente, tanto la excelencia científica y profesional como la formación integral de los estudiantes, pero lo hace a través de unas determinadas experiencias de aprendizaje que hacen que el alumno experimente su dignidad, su dimensión comunitaria, su protagonismo, su rol decisivo en su historia y la del mundo que le tocó vivir, sus ineludibles responsabilidades en los entornos próximos y lejanos; y lo hace para incidir y transformar allí donde ellos están, para buscar y generar Bien Común donde se desenvuelvan. A este conjunto de convicciones, medios y fines que están a la base de nuestra propuesta educativa, le hemos denominado *pedagogía del Bien Común*, y ésta es el corazón de nuestro Modelo Educativo U50.

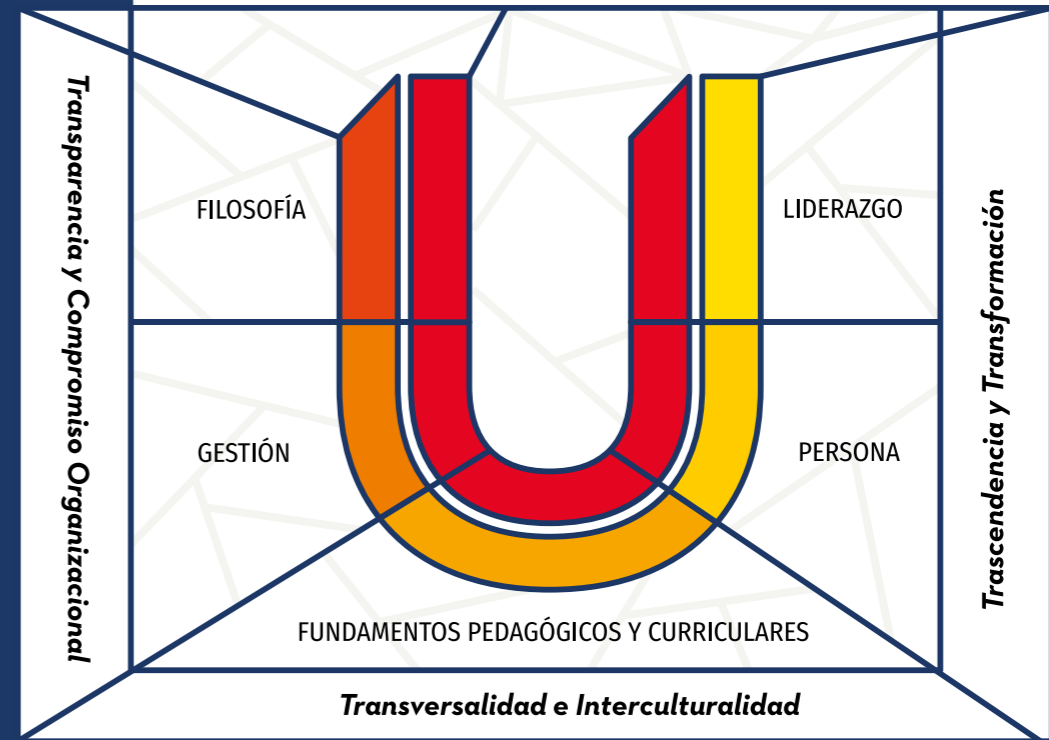
Nos mantenemos así a la vanguardia de la teoría pedagógica con la vivencia de experiencias significativas que se generan en todos los espacios educativos y damos respuesta a los desafíos del contexto humano y social en el que la Universidad cumple su misión de crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida.



“El **Modelo Educativo U50** de la UPAEP plantea una visión educativa que moviliza y transforma a la sociedad desde la persona misma. Entendemos la transformación a la luz del conocimiento y de las experiencias significativas en todos los ámbitos de la vida universitaria, y entendemos la movilización social a través de iniciativas que buscan extender y difundir la verdad con miras a construir el Bien Común”.

(Modelo Educativo UPAEP U50, 2108).

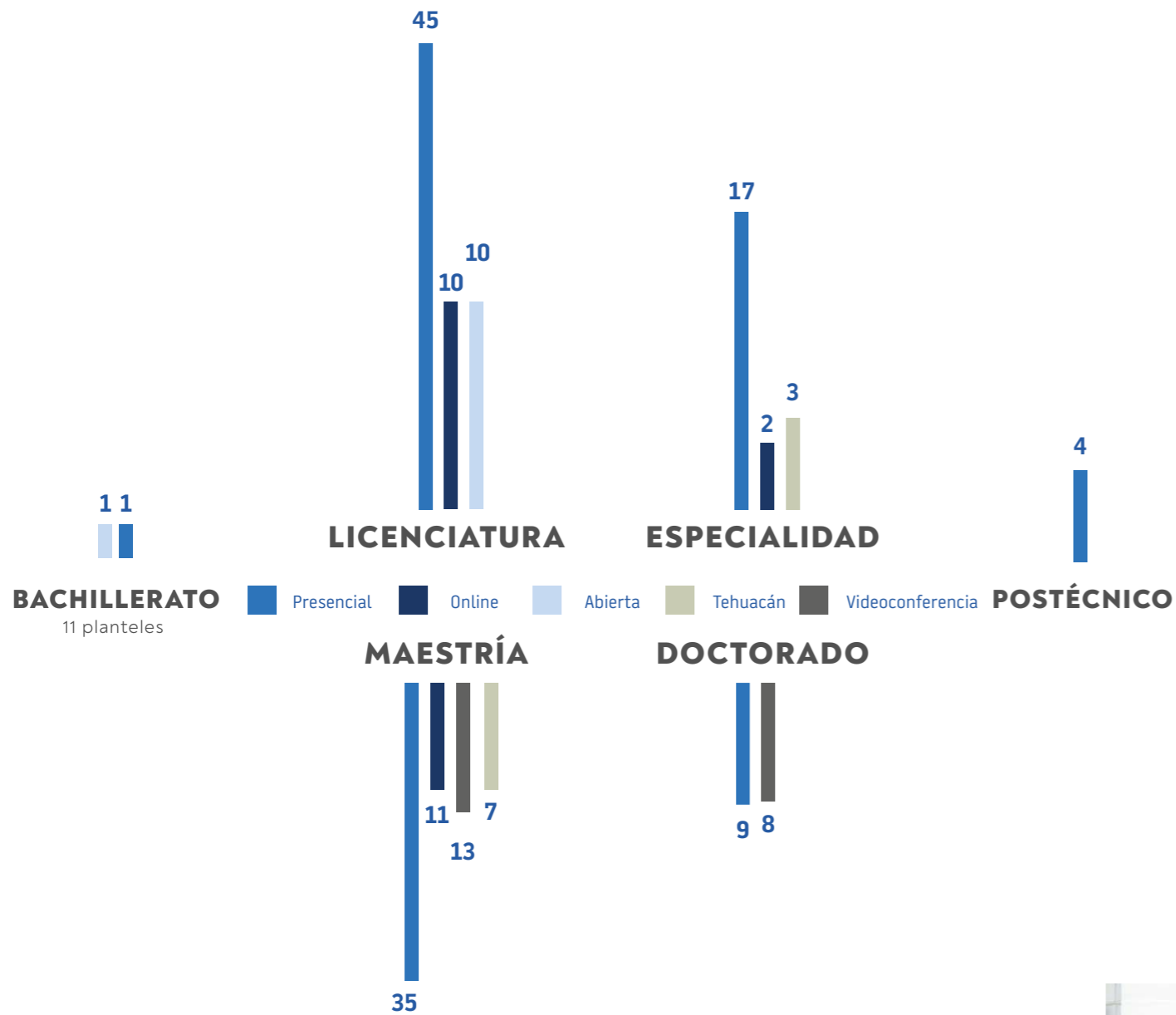
La **Pedagogía del Bien Común**, acorde a nuestro Modelo Educativo U50, considera que la formación integral del estudiante se potencializa al vivir experiencias significativas que le habitúan a trabajar colaborativamente para solucionar retos de su entorno más cercano. Esto es un encuentro con su profesor y sus compañeros al analizar su realidad y proponer soluciones pertinentes para los problemas comunes.



Esta pedagogía supone una visión filosófica y teológica propia del carisma fundacional. Una filosofía que sustenta una antropología personalista cristiana y una epistemología realista, que asume la intención clara de la educación al formar de manera integral al estudiante. Y un carisma como don inspirado en Cristo Rey, quien nos invita en la autoridad a servir. Formar “por el Bien Común”, se concreta en el encuentro que profesores y estudiantes realizan en ambientes de aprendizaje situado y colaborativo, facilitando a través de metodologías activas un proceso de enseñanza aprendizaje promotor de virtudes sociales entre las cuales se encuentran el amor, la solidaridad, la compasión y el respeto. Así, toda experiencia formativa permite al estudiante madurar para el Bien Común y al egresado le resulta habitual trabajar en equipo, resolver conflictos, pensar críticamente para resolver problemas y poseer una actitud de servicio para construir el Bien Común en la realidad donde se encuentre y que sea en la práctica un líder transformador.

El Modelo educativo U50 considera para los procesos de enseñanza y aprendizaje **métodos** tales como: Aprendizaje basado en Retos, en Problemas, en Proyectos, en Investigación, en Relaciones y en el Servicio; los cuales, orientados intencionalmente a la promoción del Bien Común, buscan la formación integral para el liderazgo transformador. Cabe resaltar que el eje rector del ejercicio de la actividad académica, así como de la gestión administrativa de nuestro Modelo, es la **centralidad de las personas** y se rige por la vivencia de las virtudes, siempre en clave de servicio.

OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS



El modelo pedagógico vigente, también considera en nuestra propuesta formativa el enfoque de 'evidencias de aprendizaje' (**learning outcomes**). Actualmente 23 Licenciaturas escolarizadas, 12 Maestrías escolarizadas, una Maestría mixta, 3 Maestrías no escolarizadas, una Maestría en línea, un Doctorado escolarizado y 4 Licenciaturas en el Campus Tehuacán, cuentan con programas diseñados o actualizados bajo tal enfoque. Cabe señalar que, a un año de su implementación, 13 Licenciaturas escolarizadas ya aplicaron una evaluación intermedia de dicho enfoque y se encuentran ahora emprendiendo un proceso de mejora.

Nuestro propósito institucional "Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida" guía y anima todos los programas académicos que impartimos. Año con año, miles de estudiantes, desde la preparatoria hasta el doctorado, se inscriben a alguno de los programas antes referidos.

FORMACIÓN INTEGRAL

Buscamos que todas las actividades que se desarrollan en nuestra Institución fomenten la vida solidaria en comunidad y sean auténticas experiencias significativas de aprendizaje, no importa si tales actividades se gestan en las aulas rediseñadas según el Modelo U50 o si nacen en otros espacios del Campus, pues responden a los programas de formación integral, liderazgo y servicio social (FILSE), deportes, bellas artes, pastoral de la cultura o al museo.

El **liderazgo transformador UPAEP** –distintivo de nuestra formación integral– tiene en el **emprendimiento** uno de sus pilares clave. En el transcurso del año que reportamos, el Hub de Emprendedores UPAEP atrajo a **2,369 estudiantes** que participaron en **86 eventos** diseñados para detonar vocaciones hacia el emprendimiento con énfasis en la transformación social. Como fruto de este programa, cinco estudiantes fueron seleccionados para participar en el *Trep Camp* y **26 estudiantes** intervinieron en la *Global Social Innovation Challenge* de la Universidad de San Diego, con la representación de un equipo en la final.

Compartimos con alegría que nos fue renovada la Designación como **Changemaker Campus de Ashoka U para el periodo 2019-2024**, lo que nos mantiene como una de las cinco universidades en Latinoamérica con dicha denominación. Al festejo de tal Designación, nos acompañaron María José Céspedes, Directora de Ashoka México, Centroamérica y el Caribe y Angie Fuessel, Directora de Changemaker Campus de Ashoka U.

En cuanto al **Programa FILSE**, en el periodo 2018-2019 atendimos a **5,752 estudiantes** de licenciatura, quienes llevaron un proceso de acompañamiento personalizado gracias al apoyo de **281 colaboradores**, egresados y estudiantes de semestres avanzados.





Equipo representativo UPAEP Taekwondo

Respecto a la **expresión deportiva**, nuestros estudiantes experimentaron la superación personal en lo individual y en lo grupal y nos demostraron una vez más que son dignos embajadores de la UPAEP, Águilas extraordinarias que dejan el corazón en cada entrenamiento y competencia en la que participan, en todas y cada una de las disciplinas.

Nos sentimos muy orgullosos de nuestros estudiantes y celebramos sus logros, tales como el **Subcampeonato Nacional de Natación juvenil C** en el que participaron Luis Enrique González Méndez, Jaime Hernández Zapata, Emiliano Romero Soriano, Rodrigo Sasturrias Hernández, Christian Morales Chiquito, Jonathan Arturo Santibañez Pizar, Gael David Conde Nezahual, Alexis Jiménez Ruiz y Santiago Anthuan Rafael Peña Santiago.

También nos hicieron vibrar las participaciones de Karen Itzel Pérez Sánchez, Guadalupe de la Luz López Morga, María Fernanda Figueroa Blas, Katia Santiago del Río, Alexa Juárez Palomino, María Belén Jiménez Acevedo, quienes lograron el **Subcampeonato de Formas y el tercer lugar** en combate por equipos (juvenil C) en el Campeonato Nacional de **Taekwondo**.

En la disciplina del atletismo, felicitamos a Érica Téllez García por la obtención del **tercer lugar** en los **400 metros planos** (1ra. Fuerza) del Campeonato Nacional **CONADEIP 2019**, y a Arturo Hernández Manzano, quien logró el **primer lugar** en los **800 metros planos** (juvenil C) del mismo campeonato.



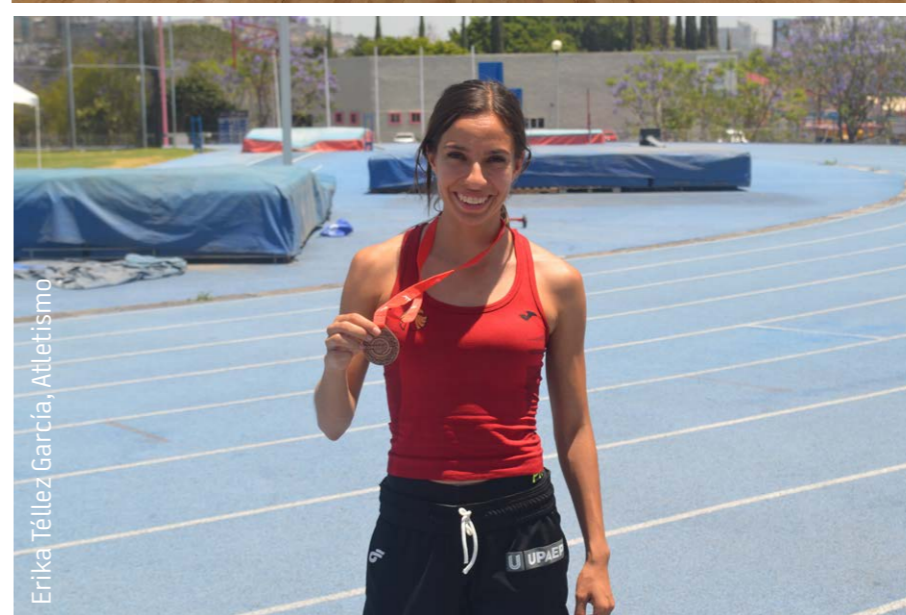
Jaime Hernández, Subcampeonato nacional



Iván Montano, Selección mayor de Béisquetbol



Subcampeonas ABE y CONDEE



Erika Téllez García, Atletismo

36
MEDALLAS

CONADEIP 1a Fuerza,
Juvenil C y Olimpiadas
Nacional

10 ORO

10 PLATA

16 BRONCE

Cómo no haberse emocionado con las intervenciones de nuestras **subcampeonas de Béisquetbol ABE y CONDEE**: Frida Jazmín Figueroa Mendoza, Zaira Alvarado Aldama, Susana González Torres, Ingrid Martínez Treviño, Arandy Aurora Rivas Romero, Janeth Ramírez Mendoza, Ángel Fierro Sánchez, Sandra Saidé Vargas Peraza, Diana Cano Ledesma, Lizeth Barraza López, Dennis Yamileth Castillo Delgado, Aidé Miroslava Duarte Moro y Valeria Muñoz Téllez.

Sin duda alguna, nuestro equipo representativo de **Taekwondo combate 1ra fuerza** se ha fortalecido y mantenido con sus logros; este año destacamos los obtenidos: Jesús Benítez Sandoval con **medalla de oro** en el campeonato nacional CONADEIP en la categoría de 54 kg, Elisa Carus Fernández con **medalla de plata** en el campeonato nacional CONADEIP en la categoría de 46 kg, Melissa Mercado Lara con **medalla de bronce** el campeonato nacional CONADEIP en la categoría de 46 kg, Abraham Karol Romero Marciales con **medalla de bronce** en el campeonato nacional CONADEIP en la categoría de 54 kg, Ricardo Arturo Salazar Calisto con **medalla de bronce** en el campeonato nacional CONADEIP en la categoría de 63 kg y Edwin Clemente Vilchis Solórzano con medalla de bronce en la modalidad de formas individual en el campeonato nacional CONADEIP. A todos ellos les felicitamos y agradecemos la entrega y pasión con la que se desvuelven en el ámbito deportivo, poniendo así en alto el nombre de la UPAEP.

De la comunidad estudiantil, durante este periodo, contamos con la asistencia de **3,226 jóvenes en 19 talleres deportivos** y de **3,107 estudiantes** participando en **17 torneos intramuros**. Sabemos que, desde los entrenamientos hasta las competencias, se ponen en juego las capacidades físicas, pero también el compañerismo, el autodominio y la forja del carácter de nuestros jóvenes; por eso consideramos que la actividad deportiva es clave en la formación integral que ofrecemos.



María Teresa Huerta Zamora, estudiante de Medicina

Otra parte fundamental de la formación integral es la sensibilidad frente a la belleza y el desarrollo de la expresión artística que se fomenta en los talleres que **Bellas Artes UPAEP** ofrece. A lo largo de este año, se impartieron **110 talleres**, en los cuales participaron **1,756 estudiantes** bajo la orientación de **43 profesores**. Además de lo anterior, el Departamento de Bellas Artes gestionó o participó en **184 eventos** de naturaleza diversa: tanto en conciertos, concursos, premiaciones, presentaciones, ruedas de prensa, conducciones, exposiciones, recitales o festivales, impactando a **66,996 asistentes**.

Merecen mención especial logros como el del Grupo Musical UPAEP (**GMU**) que obtuviera el **2º lugar en Festival Universitario de la Canción (FUCA) 2018**, la presentación de Compañía de **Danza Folklórica UPAEP en Nueva York**, el proyecto de talleres artísticos para niños **Escalando Corazones con Ritmos y Colores** para vecinos del Barrio de Santiago, la 5a edición de **Alfombras de Cuaresma** en templos de San Sebastián, San Matías y Parroquia de Santiago, y el fungir como sede de tres conciertos del **1er Festival de Expresiones Contemporáneas**.

La oferta y participación en actividades artísticas y culturales en nuestro **Museo UPAEP** experimenta un crecimiento año con año gracias al trabajo conjunto entre la Academia y el Museo para resignificarlo como un espacio de conocimiento, formación y recreación. Este año hubo **15 exposiciones** in situ, y se realizaron **50 más** de carácter itinerante.

Reconocemos una iniciativa que por cuarto año consecutivo se alberga en nuestra Institución: el **Encuentro Internacional de Museos en Puebla**. En esta ocasión, se puso de relieve el trabajo de éstos como detonadores de cambio social en pleno siglo XXI. En dicho marco, nos propusimos exponer y dialogar en las conferencias y talleres sobre la idea de que los museos tienen la gran oportunidad de modificar nuestro rol de forma más asertiva, para propiciar un mayor acercamiento y trabajo con la comunidad, para incidir mediante proyectos culturales ante problemáticas como la pobreza, la discriminación, el cambio climático, la desigualdad, o bien fomentar la equidad, la justicia social y los derechos humanos a partir de las colecciones artísticas ya existentes o incluso generando nuevas con la comunidad. Este Encuentro contó con la participación de diferentes instituciones tanto de México como de Argentina, Cuba, Estados Unidos y Canadá.

A través de sus distintos programas sociales, fomento a la cultura, acciones de vinculación empresarial, eventos nacionales e internacionales, y sus exposiciones, el Museo UPAEP quiere ser factor de cambio en la vida de las personas. Suman ya **87 mil** visitantes que han acudido a los **257 eventos** ofrecidos por el Museo UPAEP.



28ª Procesión de Viernes Santo

Un ingrediente clave de la formación integral es la experiencia espiritual. A través del área de **Pastoral de la Cultura**, estudiantes y colaboradores han compartido la alegría, la misericordia, la empatía, la inclusión y se ha brindado la ocasión para un encuentro con el Señor. En este periodo, **3,974 miembros de nuestra comunidad** disfrutaron, colaboraron y participaron en **30 eventos formativos**, dentro de los que destacan: la trigésima novena Peregrinación a la Basílica de Guadalupe y la trigésima sexta Peregrinación Nacional Juvenil al monumento a Cristo Rey. Mención especial merece la colaboración que año con año mantenemos con la Arquidiócesis de Puebla para la realización de la Procesión del Viernes Santo, la cual ha llegado a su vigésima octava edición y logró una asistencia de más de **160,000 fieles**.

Por supuesto, una formación integral también se preocupa por fomentar amistades, buscar el sano esparcimiento y propiciar espacios de convivencia. Del año que damos cuenta, 4,904 de nuestros jóvenes, participaron y se beneficiaron de 38 actividades formativas, 52 actividades académicas y 30 actividades de integración. De estas últimas, queremos destacar dos que ya son tradición en la UPAEP: la **Noche Mexicana y el Encuentro Universitario** (este año bajo el nombre de "Cronos"). En la Noche Mexicana participaron 4,500 personas quienes comieron, convivieron, gritaron, recordaron la historia y festejaron la Independencia. El Encuentro Universitario fue una actividad organizada por los líderes de las **37 Mesas Directivas** en la cual participaron **1,338 estudiantes** divididos en equipos, quienes enfrentaron retos en estaciones temáticas y tuvieron la oportunidad de canalizar su energía y valor en cada una de las bases establecidas, pero además en cada una de ellas, reflexionaron y ofrecieron soluciones creativas ante las dinámicas planteadas, elementos indispensables del liderazgo transformador para el cambio de época que enfrentamos.

Nuestros estudiantes organizaron el **TedXUPAEP**, con la temática de Disrupción y Creatividad; compartieron un espacio de diálogo interdisciplinario para motivar a un compromiso social y una visión humana de la profesión. Con un total de **16 speakers** referentes nacionales e internacionales, transmitieron ideas innovadoras sobre **Liderazgo transformador, Creación en movimiento e Innovación social**.



Concurso de trajes típicos, Noche Mexicana



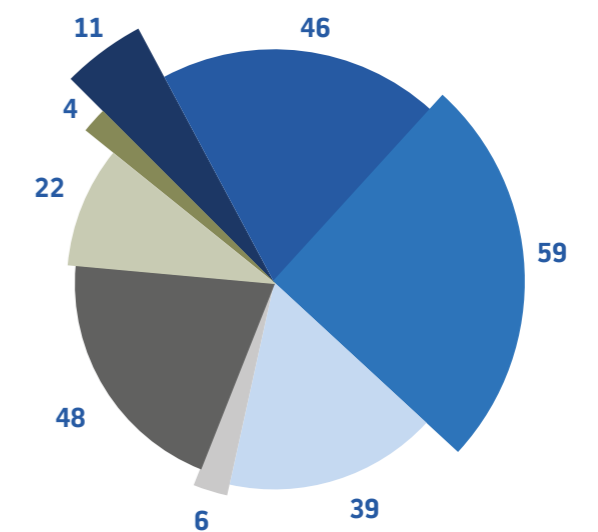
Staff organizador TEDXUPAEP

Como se habrá podido intuir a partir de los párrafos anteriores, contamos con un **Sistema Integral de Formación Humanista** que es un conjunto de entidades, ámbitos, estrategias y acciones formalmente intencionadas e incluidas de forma curricular y cocurricular en todos los programas académicos que por su composición, estructura y entorno, tiene la finalidad de formar integralmente al estudiante en el ser y quehacer de la UPAEP a través de la propia vida universitaria y oferta formativa existente.

La UPAEP valora todo lo que el estudiante realiza y que contribuye a su formación como Líder Transformador, por ello contamos con el **PFI.e (Plan de Formación Integral del estudiante)**, un programa que reconoce las actividades formativas, extra y cocurriculares que nuestros jóvenes desempeñan a lo largo de su vida universitaria, mismas que se ven reflejadas en su constancia de formación Integral.

El PFI.e considera siete dimensiones formativas y una sección especial de premios y reconocimientos. Las dimensiones que integran este plan formativo son: plan y capacidades para la vida, estilos de vida saludable, arte y cultura, vida universitaria y compromiso social, desarrollo espiritual, desarrollo profesional y pensamiento global.

PROGRAMAS ACREDITADOS PFI.E



- Plan y capacidades para la vida
- Estilos de vida saludables
- Arte y cultura
- Vida universitaria y compromiso social
- Desarrollo espiritual
- Desarrollo profesional
- Pensamiento global
- Premios y reconocimientos



Escanea el código y consulta el gráfico del **Sistema Integral de Formación Humanista**

PROGRAMAS DE CALIDAD LICENCIATURA

PROGRAMA	TIEMPO DE ACREDITACIÓN	ORGANISMO
ARTES Y HUMANIDADES		
Arquitectura	2003-2008/2008-2013/2013-2018/2018-2023	ANPADEH
Psicología	2005-2010/2010-2015/2015-2020	CNEIP
Filosofía	2012-2017/2018-2023	COAPEHUM
Humanidades	2018-2023	COAPEHUM
Psicopedagogía	2017-2022	CEPPE
Educación	2016-2021	CEPPE
Trabajo Social (Online)	2019-2022	CIEES
CIENCIAS DE LA SALUD		
Medicina	2002-2007/2007-2012/2012-2017/2017-2022	COMAEM
Enfermería	2011-2016/ 2016-2021	COMACE
Nutrición	2017-2022	CONCAPREN
Fisioterapia	2016-2021	CIEES
CIENCIAS SOCIALES		
Ciencias Políticas	2010-2015/2015-2020	ACCECISO
Relaciones Internacionales	2010-2015/2016-2021	ACCECISO
Derecho	2007-2012/2014-2019	CONFED
Comunicación y Medios Digitales	2007-2012/2012-2017/2018-2023	CONAC
Economía	2011-2016/2016-2021	CONACE
Cine y Producción Audiovisual	2017/2022	CONAC

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA EXCELENCIA ■

En la UPAEP velamos por la excelencia académica de nuestros programas educativos pues en ellos se forman integralmente miles de jóvenes. Durante el periodo 2018-2019 se gestionaron **17 RVOEs estatales**, además recibimos **41 RVOEs federales** y tenemos 14 más en proceso, mismos que esperamos recibir para noviembre de 2019.

Con gran orgullo podemos compartir que la Secretaría de Educación Pública Federal nos otorgó el reconocimiento de **Programa de Calidad Acreditada** por consolidarnos como una institución sobresaliente en el esfuerzo de evaluación externa y acreditación.

PROGRAMAS DE CALIDAD LICENCIATURA

PROGRAMA	TIEMPO DE ACREDITACIÓN	ORGANISMO
CIENCIAS BIOLÓGICAS		
Ingeniería Ambiental	2008-2013/2013-2018/ 2019-2022	CACEI
Ingeniería en Agronomía	2008-2013/2015-2020	COMEAA
Ingeniería en Biotecnología	2016-2021	CACEI
INGENIERÍAS		
Ingeniería Industrial	2005-2010/2010-2015/2015-2020	CACEI
Ingeniería en Computación y Sistemas	2006-2011/2012-2017/ 2017-2022	CONAIC
Ingeniería Mecatrónica	2006-2011/2011-2016/ 2017-2022	CACEI
Ingeniería Biónica	2012-2017/ 2019-2022	CIEES
Ingeniería Electrónica	2012-2017/ 2019-2022	CIEES
Ingeniería de Software	2012-2017 / 2019-2022	CONAIC
Ingeniería Química Industrial	2010-2015/2017-2022	CACEI
Ingeniería en Diseño Automotriz	2017-2022	CACEI
CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS		
Administración de Empresas	2003-2008/2008-2013/2014-2019	CACECA
Contaduría y Alta Dirección	2008-2013/2014-2019	CACECA
Administración Financiera y Bursátil	2011-2016/2017-2022	CACECA
Comercio Internacional	2006-2011/2011-2016/2016-2021	CACECA
Mercadotecnia	2006-2011/2011-2016/2016-2021	CACECA
Administración de Instituciones	2005-2010/2010-2015/2015-2020	CACECA
Gastronomía	2009-2014/2014-2019	CONAET
Logística de Negocios	2017-2022	CACECA
Inteligencia y Desarrollo de Negocios	2019-2022	CACECA

PROGRAMAS EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC)

PROGRAMA	CONACYT
Maestría en Dirección y Mercadotecnia	●
Maestría en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	●

PROGRAMAS EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC)

PROGRAMA	CONACYT
Maestría en Biotecnología	●
Maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable	●
Maestría en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	●
Maestría en Ingeniería Mecatrónica	●
Maestría en Economía Aplicada	●
Maestría en Ciencia de Datos e Inteligencia de Negocios	●
Doctorado en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	●
Doctorado en Logística y Dirección de la Cadena de Suministro	●
Doctorado en Ingeniería Mecatrónica	●
Doctorado en Biotecnología	●
Doctorado en Educación	●
Especialidad en Patología Clínica	●

CIEES

PROGRAMA	CIEES
Doctorado en Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico	●
Maestría en Tecnología Educativa	●

Al paso del tiempo, el hábito de incorporar las evaluaciones de organismos externos como elementos de mejora continua, nos ha permitido, por una parte, tanto corroborar nuestros estándares internos de calidad académica, como fortalecer las áreas disciplinares que así lo van requiriendo y, por otra, hemos proporcionado información confiable al sector empleador acerca de las competencias que posee un egresado UPAEP para su inserción laboral. Hoy podemos expresar con gran satisfacción el que en este último año, **158 egresados** hayan obtenido el **Testimonio de Sobresaliente** en sus evaluaciones del **Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)**, que realiza el Centro de Evaluación para la educación superior (CENEVAL).

Dicha evaluación es una prueba nacional en la que participan más de cien mil alumnos de diversas instituciones del país y miden el nivel de conocimiento y habilidades adquiridas por los egresados en diferentes Licenciaturas para el ejercicio de su profesión.

Además, orgullosamente compartimos el hecho de que **26 de nuestros jóvenes** que presentaron la prueba mencionada, fueron reconocidos con el **Premio al Desempeño de Excelencia EGEL**, galardón que reciben aquellos quienes alcanzaron el nivel de desempeño sobresaliente en todas las áreas que conforman dicha evaluación. En la UPAEP sabemos que el logro de estos jóvenes es la suma de su esfuerzo con la colaboración de sus maestros y su familia.

Asimismo, compartimos la lista de los Programas Académicos de Licenciatura que se incorporaron al **Padrón EGEL de Licenciaturas de Alto Rendimiento Académico** en el periodo 2016-2017 y que de conformidad con los lineamientos establecidos en la octava convocatoria publicada por el CENEVAL estarán vigentes hasta diciembre de 2019.



Estudiantes con el Premio al Desempeño de Excelencia EGEL



Ceremonia Premiación EGEL

PADRÓN DE ALTO RENDIMIENTO

PROGRAMA	NIVEL
Comercio Internacional	1 Plus
Ingeniería Industrial	1 Plus
Comunicación	1
Contaduría y Alta Dirección	1
Administración de Empresas	1
Nutrición	1
Ingeniería Mecatrónica	1
Mercadotecnia	1
Odontología	1
Psicología	1
Medicina, Veterinaria y Zootecnia	1
Enfermería	2

Por otra parte, solicitamos la **incorporación de 17 Programas Académicos** de Licenciatura al Padrón EGEL: Programas de Alto Rendimiento Académico 2017-2019, incrementando en 5 su solicitud de la convocatoria anterior. El resultado se dará a conocer en el mes de noviembre de este 2019.

Los éxitos académicos que han logrado nuestros estudiantes, así como los reconocimientos de calidad por parte de las acreditadoras, han sido posibles gracias a la extraordinaria labor que desempeñan nuestros docentes. Por eso buscamos que las mejores prácticas docentes se compartan entre los pares y formemos una comunidad donde todos aprendemos de todos.

Ya hace algunos años, la UNESCO recogía la idea de las “Buenas Prácticas Docentes” en su objetivo estratégico para la educación de esta década: “Promover la experimentación, la innovación y la difusión y el intercambio de información y mejores prácticas, así como el diálogo sobre los principios de actuación en el ámbito de la educación” (UNESCO 31C/4). La UPAEP, en apego a nuestro Ideario y siempre con la mirada puesta en el desarrollo de la sociedad, “promueve la formación integral de las personas que conforman la comunidad universitaria. Esto incluye una sólida preparación para el ejercicio de la profesión; prioritariamente el acompañamiento y guía para descubrir su vocación particular y el sentido de la vida, que es apertura a la trascendencia y a la plenitud” (Ideario, no. 8).

En el ciclo escolar que terminó, se realizó la sexta edición del **Encuentro de Buenas Prácticas Docentes**, que alcanzó la asistencia de 274 docentes, la exposición de 37 ponencias y la realización de 8 talleres, y se efectuó bajo los siguientes ejes temáticos: Procesos de acompañamiento al estudiante, Impacto Social (SAPS), Formación de líderes UPAEP, Estrategias de aprendizaje para la formación líderes, Ambientes de aprendizaje para propiciar el Bien Común, Formación de virtudes y valores del líder con sentido humanista.

Sabemos que la innovación es un camino arduo y que supone una permanente exigencia, actualización y sistematización. Con apoyo de la **Dirección General de Innovación Educativa**, este año logramos sistematizar la Guía de Aprendizaje de Licenciatura Escolarizada en el Sistema de Control Escolar Unisoft, lo que se traduce en un 87.5% de todas las asignaturas impartidas en los periodos de Otoño 2018 y Primavera 2019. Para la consecución de este logro, se brindó **asesoría y acompañamiento a 322 profesores** para lograr la elaboración de su guía, y renovamos la Comunidad en Blackboard denominada Centro de Orientación y Asesoría en Procesos Pedagógicos (**COAPP**) para la consulta de **1,520 profesores** activos en el campus, de todos los niveles y modalidades educativas.

También la UPAEP tiene un liderazgo y reconocimiento en esta materia. Participamos activamente, a través de la Coordinación de la Red de Innovación de la Educación Superior (**RIESA**), con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (**ANUIES**). Este año tuvimos dos reuniones ordinarias de la Región Centro-Sur con la participación activa de 40 I.E.S. de 7 Estados de la República Mexicana: Guerrero, Querétaro, Tlaxcala, Estado de México, Morelos, Hidalgo y Puebla, y dos reuniones Redes ANUIES Región Centro-Sur de Coordinadores y Secretarios. Además, somos **miembros de la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECYD)** y de la **Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA)**, en la cual nos vinculamos con instituciones de trece países de Iberoamérica y Europa.

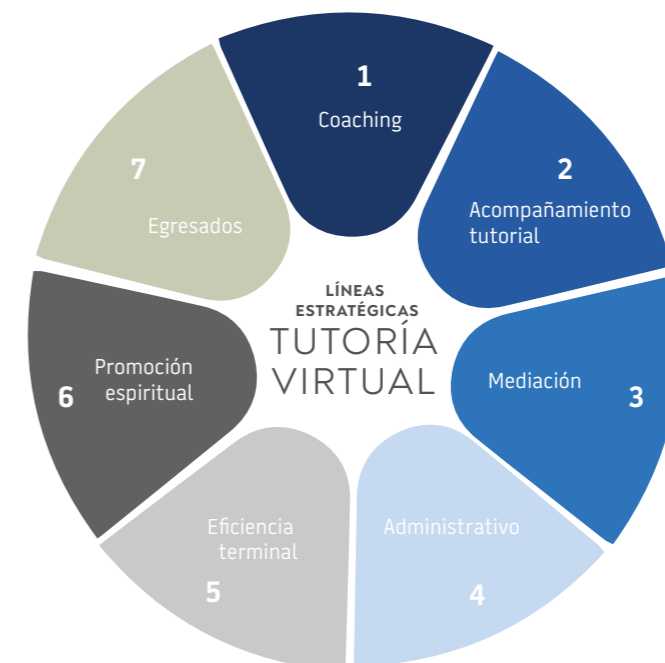


Dr. Emilio José Baños Ardaín dirige un mensaje al equipo de trabajo de AMLO



Del 5 al 7 de junio fuimos sede del **3er. Congreso Internacional de Innovación Educativa “Transformando la educación con liderazgo social”** con la participación de más de 500 personas provenientes de la Ciudad de México, de 11 estados de la República Mexicana e incluso de otros países. Contamos con la presencia de expertos en temas de innovación educativa de España, Colombia, Canadá y México, entre los cuales figuran, el **Dr. Mariano Jabonero Blanco**, Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) quien impartió la conferencia inaugural. En el congreso tuvimos seis conferencias magistrales, dos paneles de expertos, dos mesas de diálogo, una sesión de E-learning, dos presentaciones de libro, 17 talleres y se presentaron 42 ponencias, así como 14 carteles.

Por supuesto, la innovación permea todos los niveles y modalidades de la Universidad. Así, nuestro **“Modelo de tutoría UPAEP Online”**, busca una atención integral y cercana para el máximo desarrollo profesional y personal del estudiante, por eso involucra aspectos como la mediación para la resolución de situaciones entre estudiantes virtuales, las campañas de fortalecimiento de la vida espiritual, el apoyo en la gestión de los procesos administrativos, las estrategias para la conclusión del programa en el que se encuentre el estudiante y la vinculación con los egresados. Este modelo, dada su integralidad, es único y pionero en su género.



Andrés Beltramo, alumni UPAEP corresponsal en Roma y el Vaticano



Conferencia Inaugural 6to Encuentro Buenas Prácticas Docentes

La innovación educativa también tiene una faceta de responsabilidad social. El Proyecto **Soy UPAEP y transformo mi comunidad en lengua indígena**, atendió a cuatro comunidades del estado de Guerrero para dialogar con sus habitantes sobre temas formativos relativos a su salud; las actividades consistieron en dar prácticas informativas de primer nivel sobre planificación familiar, desnutrición infantil, prevención del cáncer cervicouterino, infecciones respiratorias agudas, prevención y actuación ante la violencia contra la mujer.

Dicho proyecto contempló la **visita a la comunidad de Cochoapa**, considerado por varios como el municipio más pobre y marginado de toda la República Mexicana, y cuya población sólo habla la lengua mixteca. También visitamos la comunidad de **Metlatónoc**, la segunda más pobre de la región guerrerense, en donde se encontraron habitantes bilingües de español y el mixteco. Las otras comunidades visitadas fueron **San Juan Guechoapa**, comunidad de habla bilingüe (español y mixteco) y la población de **Yuviani** en donde sólo hablan mixteco. Con estas y otras acciones, damos cuenta que el saber no sólo puede, sino que debe entenderse en clave de servicio, y que la innovación educativa ha de responder a los desafíos sociales que vivimos.

Por su parte, a través de la **Entidad de Evaluación y Certificación ECE-UPAEP** y el área de Educación Continua, hemos contribuido con el Programa Estatal de Formadores de la Secretaría de Educación

Pública del Estado (SEP), a través de la capacitación, actualización, evaluación y certificación del personal docente y directivo de Educación Básica en el Estado de Puebla. Particularmente, fortalecimos el desempeño de **403 docentes en competencias de Tutoría en la formación del servicio profesional docente**, para garantizar la eficiencia en su práctica dentro de las aulas y asegurar el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir una educación y acompañamiento de calidad. En el estado de **Tlaxcala**, capacitamos a **50 docentes y directivos de Educación Básica**, también en competencias de Tutoría en la formación del servicio profesional docente.

Certificamos a **172 docentes de la SEP** en la competencia de Tutoría entre pares en la práctica docente, a **29 elementos de la Escuela Militar de Aplicación de las Armas y servicios de la 25 Zona Militar** en la competencia de Desarrollo de prácticas de aprendizaje por competencias, además de certificar a **20 profesores de la Federación de Escuelas Particulares (FEP)** en la competencia Tutoría en la Educación Media Superior y Superior, y a **nueve instructores** de diferentes empresas del **Clúster Automotriz** en la competencia Facilitación de Procesos de Aprendizaje en el entorno del Sector Automotriz.

Estas acciones nos han permitido prolongar la innovación para la excelencia más allá de nuestras aulas e impactar benéficamente, con un efecto multiplicador, en la formación de formadores.

PROYECTOS CON INCIDENCIA EN LOS SAPS ■

En UPAEP velamos para que nuestra gestión se centre en la persona y optimice los recursos al servicio de la misión institucional. Es por ello que nos hemos organizado interdisciplinaria y colaborativamente para contar con una propuesta docente, de investigación y de extensión que nos ayude a impulsar procesos e iniciativas innovadoras y también a **brindar a la sociedad un trabajo intelectual y de compromiso social al servicio del Bien Común**.

A esta visión educativa y forma de organización curricular responden nuestros actuales Programas Académicos en todos sus niveles y modalidades, que atienden y contribuyen de manera directa a las temáticas de lo que hemos denominado **Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS)** y que definimos como una forma de ser y hacer de la universidad que genera experiencias significativas a través del desarrollo de proyectos integradores con incidencia social. Desde las tres funciones sustantivas de la universidad, atendemos problemáticas socioeconómicas, detectamos oportunidades e impulsamos nuevos proyectos productivos sociales y culturales con base en el pensamiento social cristiano.

Los SAPS, por tanto, favorecen la gestión y generación de conocimiento al incidir en el Plan de Desarrollo Institucional y ofrecer un sentido de orientación a la calidad académica, el emprendimiento, la movilidad internacional y la formación integral, presentando una propuesta incluyente, interdisciplinaria y comprometida, que hace que toda la Universidad sea pertinente a las más urgentes demandas de la sociedad.

Desde este marco de referencia, hemos creado las asignaturas de **Proyectos Integradores de Pertinencia Social I y II**, la cuales tienen como objetivo que el estudiante participe en la transformación de la realidad a través de proyectos interdisciplinarios con pertinencia social, que desafían al estudiante en lo personal y profesional y potencializan su creatividad y sentido de responsabilidad; dichos proyectos corresponden a alguno de los subsistemas que conforman los SAPS: 1. Desarrollo humano y social. 2. Ciencias de la vida y bioética. 3. Estrategia y competitividad. 4. Innovación y tecnología. Hasta ahora contamos con 95 proyectos distribuidos de la siguiente manera:

PROYECTOS POR SAPS

Desarrollo humano y social	56	Innovación y tecnología	1
Estrategia y Competitividad	15	Ciencias de la vida y bioética	23

Otro ejemplo que podemos compartir lo constituye **'Tú transformas'**, un espacio interuniversitario sobre innovación y emprendimiento social para conocer, conectar, innovar y actuar ante retos sociales. Dicho evento tuvo como objetivos: inspirar a la comunidad universitaria para desarrollarse como agentes de cambio; fortalecer la comunidad de líderes transformadores a través de la promoción, difusión y acción en diferentes espacios; así como motivar a la comunidad estudiantil a sumarse a la comunidad de líderes transformadores y a la comunidad interuniversitaria de agentes de cambio. En dicho evento y durante 3 días, participaron **1,200 estudiantes** en conferencias, paneles, talleres y experiencias vivenciales.





Proceso de reconstrucción en Tepapayeca

Destacamos también el proyecto de acompañamiento para ayudar al proceso de reconstrucción social de las comunidades de Tepapayeca y Xochiteopan, las cuales fueron afectadas por el sismo del 19 de septiembre de 2017. Este proyecto implementó una estrategia de colaboración en conjunto con las comunidades de acuerdo a las necesidades sentidas de la población. Así fue como 35 brigadas acudieron a dichas comunidades entre el 22 de septiembre de 2017 y el 27 de abril de 2019. Con la participación de más de **50 estudiantes** este proyecto logró la construcción -con técnicas de bioconstrucción- de una vivienda completa para una familia.

Además, se inició la construcción de dos espacios más para familias de la comunidad de Tepapayeca, y con la participación de los programas académicos de Economía, Agronomía, Medicina, Nutrición, Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Biotecnología y Administración Financiera y Bursátil se iniciaron trabajos en tres ámbitos: a) el educativo, a través de cuentacuentos y ejercicios de lectoescritura, b) el agrícola, al identificar cultivos y áreas de oportunidad para más y mejor producción, y c) la asesoría para negocios locales y mejoría de su rentabilidad.

Otro esquema que merece ser mencionado en lo particular, lo constituye el programa **UNINCUBE**, el cual permite a nuestros jóvenes vincular los conocimientos adquiridos en sus áreas disciplinares mediante la capacitación académica y el desarrollo de proyectos en el mundo empresarial. Se atendieron a **248 emprendedores** en programas de incubación, pre-incubación, talleres y cursos; de ellos, 52 fueron estudiantes del Programa Emprendedores UPAEP; algunos de estos alumnos, contaron con un apoyo de beca.

Además, durante este periodo, atendimos a 28 empresas, 16 de ellas participaron en el Programa de Incubación 2018-2019, que crearon 102 empleos directos y 353 empleos indirectos. Es de notar que las empresas inscritas en el Programa de Incubación 2018 obtuvieron un crecimiento en ventas promedio de 300%, un aumento de rentabilidad promedio 500%, el aumento en la generación de empleos en un 102% y un capital privado total obtenido por empresas de \$9,500,000. Además, cabe señalar que este año una de las empresas inscritas en el Programa de Incubación ingresó también al **Programa Emprendidos**, impulsado por el Gobierno del Municipio de Puebla, en donde se brinda apoyo a seis startups poblanas. Adicionalmente, reportamos que tuvimos en el Programa de Consultores Junior, cinco consultores y cuatro proyectos de consultoría.

GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA MATRÍCULA ■

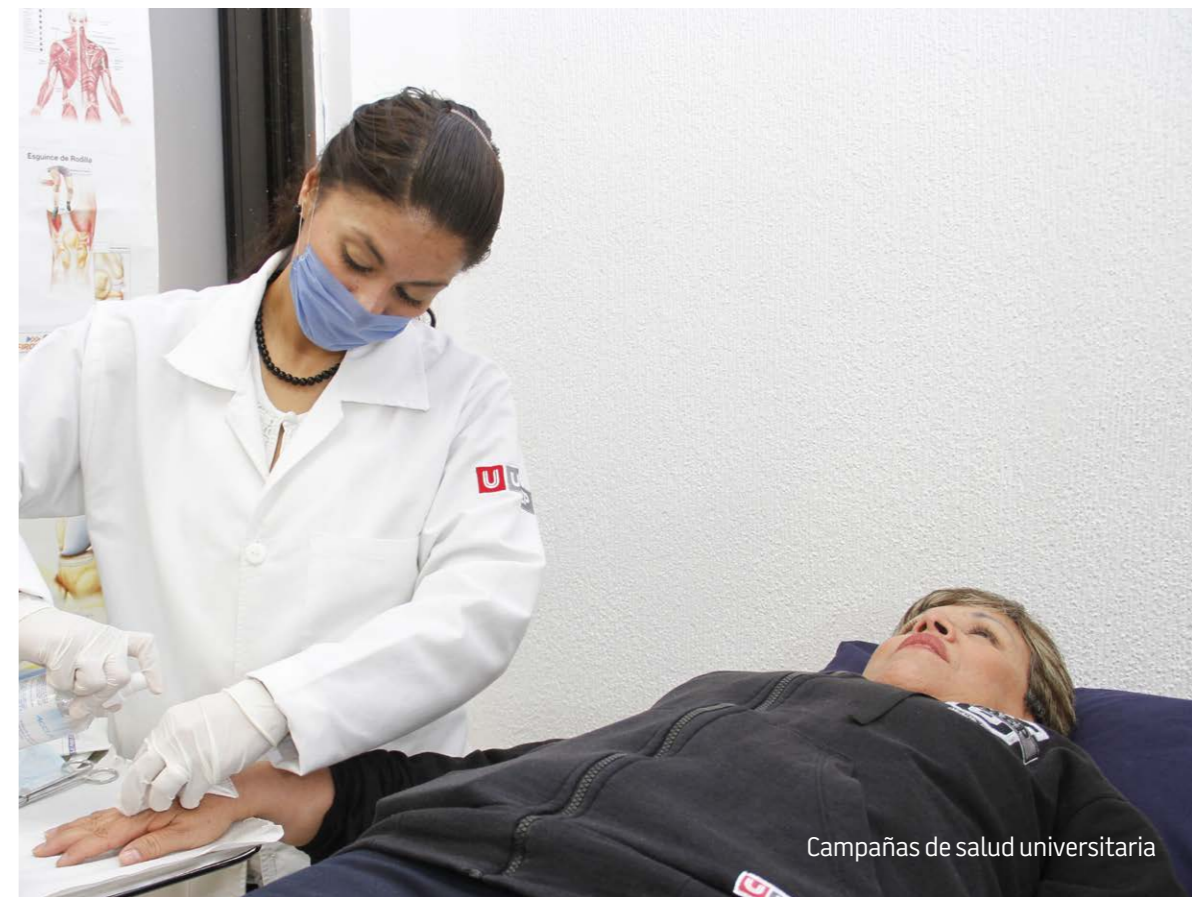
Si bien para nuestra Institución, la función sustantiva de la docencia es primordial, no dejamos pasar por alto algunas otras necesidades que los jóvenes nos demandan y que nos permiten brindarles espacios y ejercicios para que desarrollen su **vida universitaria en plenitud**. Es entonces que para fortalecer las habilidades que permitirán al estudiante enfrentar sus retos académicos, sociales y emocionales, contamos en el Programa de Apoyo y Seguimiento al Estudiante (**PASE**). Dicho programa cuenta con una oferta permanente de talleres, así como de tutorías grupales e individuales.

En el periodo que reportamos, atendimos a 1,299 estudiantes en las oficinas del PASE a través de las orientadoras educativas, mientras que 4,427 estudiantes fueron atendidos por las tutoras enlace de cada decanato o bien, por tutores asignados, y 232 jóvenes, asistieron a uno más talleres de la oferta PASE en cuanto al Plan y Capacidades para la vida, mientras que 1,904 cursaron la materia integrada, la cual implica un programa de acompañamiento personalizado a los estudiantes para que éstos identifiquen las áreas de apoyo y servicio de la Universidad así como los procesos institucionales para poder gozar de una buena permanencia durante su vida en UPAEP.

Aunado a este Programa, contamos también con diversas **campañas que conforman un plan robusto para preservar la salud universitaria**. Destacamos, entre otras, las de prevención de diabetes, de cáncer de piel, de adicciones, de infecciones de transmisión sexual, de lesiones músculo esqueléticas o bien de detección de hepatitis C; además, brindamos cursos de primeros auxilios y, a través de programas radiofónicos y artículos para nuestro portal de noticias UPRESS, abordamos diversos temas de salud pertinentes a nuestra comunidad estudiantil. Hemos realizado también 1,785 pruebas de Escala Multidimensional de Asertividad (EMA), ofrecido atención médica a 4,962 pacientes en urgencias de un total de 5,458 usuarios que la requirieron, y realizado 735 ultrasonidos generales en nuestra **Clínica Médica Universitaria**.



Programa de capacitación académica, UNINCUBE



Campañas de salud universitaria



Dr. Andrey Petrov



Dr. Carlos Magro



Dr. Gregorio Luri



Dr. Marten Brienem



Dr. Ignacio Arellano



Dr. Dan Herbert



Dr. Esteban Fernández

En las licenciaturas, el **70% de las horas de clase** son impartidas por profesores con grado académico superior al impartido, sobrepasando en este punto el estándar que suele considerarse en entidades como **CIEES, COPAES o FIMPES**. Respecto a los posgrados –aclarando que en todo el país hay 1,041 I.E.S. particulares con programas de posgrado–, la UPAEP pertenece al 1.6% de IES particulares con uno o más programas de posgrado en el PNPC de Conacyt. Por supuesto, estamos en ese círculo de calidad gracias al talento de profesores e investigadores que imparten clases, dirigen la investigación y acompañan a los estudiantes.

Aunado al compromiso que manifiestan nuestros profesores, el claustro académico se enriquece con las participaciones de los **Profesores Humanistas Científicos Internacionales**, quienes por estancias de lapsos que pueden oscilar entre una semana y un semestre, trabajan con nuestros profesores y estudiantes en labores de investigación conjunta, docencia y tutoría. Su presencia supone un enriquecimiento para la Universidad y ellos suelen referir, por su parte, que las estancias suponen un crecimiento para ellos mismos.

Este año, **73 visitantes con enfoque humanista y multidisciplinar** conformaron el grupo de profesores e investigadores invitados. Fue una tónica constante el testimonio que daban de acogida y hospitalidad que ellos sintieron por parte de toda la comunidad, además de los aprendizajes que se llevaron y de los múltiples proyectos que se generaron y los proyectos abiertos que conectan a la comunidad UPAEP con otras instituciones. Nos enorgullece que los profesores visitantes extranjeros se vuelvan, por convicción, en auténticos embajadores de nuestra Universidad en distintas latitudes del orbe.



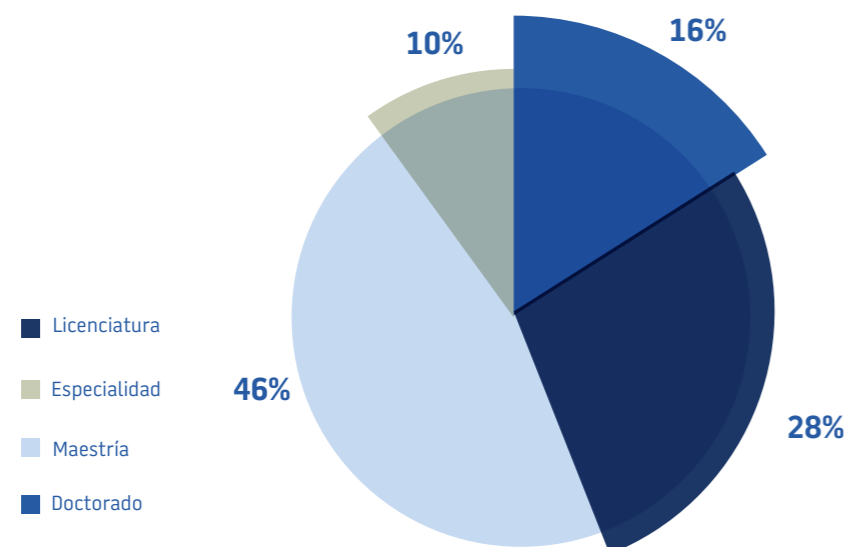
Escanea el código y consulta los detalles de la visita de los **PHCI**

TALENTO DOCENTE ■

Nuestros profesores asumen el compromiso plasmado en nuestro Ideario y que nos hemos planteado desde hace 46 años como institución educativa: profesar congruentemente el amor a la verdad y su búsqueda comunitaria, y ser así, auténticos testigos de los valores, así como ser conocedores profundos del saber que enseñen. Por tal motivo, ponemos nuestro mejor esmero en la selección del profesorado y también estamos comprometidos con su permanente actualización.

Periodo con periodo llevamos a cabo la **evaluación docente** a través de un instrumento que recaba la percepción y opinión de los estudiantes. En este ciclo, el reporte de la evaluación docente en Licenciatura refleja un promedio de satisfacción de **3.69 sobre 4.00** en una escala de Likert, y para **Posgrados 3.64** en dicha escala.

GRADO ACADÉMICO DE PROFESORES



En nuestra Institución, el personal académico atiende a las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión, con base en lo dispuesto en el documento que expresa el **perfil del profesor UPAEP**, y donde se establecen los roles preponderantes del profesorado: docencia, investigación, tutoría y vinculación, incluyendo en algunos casos la propia dirección académica, en cabal cumplimiento del marco legal de la Educación Superior y con las bases pedagógicas que aseguran la integralidad, calidad y pertinencia de los programas académicos. Estos roles buscan integrar de manera armónica, los intereses y habilidades personales de cada profesor con los objetivos y necesidades institucionales:

- **Profesor docente:** Su responsabilidad preponderante es la impartición de clases frente a grupo; llamamos profesor asesor a quien su responsabilidad preponderante se orienta también a la docencia, pero en las modalidades no escolarizada (UPAEP Online) y mixta (UPAEP Abierta).
- **Profesor investigador:** Su responsabilidad preponderante es la investigación, perteneciendo generalmente al S.N.I. del Conacyt;
- **Profesor tutor:** Su responsabilidad preponderante es el acompañamiento personal y/o grupal a los estudiantes, a través de intervenciones de carácter preventivo, orientadas a mejorar el desempeño académico y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
- **Profesor vinculator:** Su responsabilidad preponderante es la de promover y gestionar los procesos y las acciones de interacción de los estudiantes con el ámbito social, académico, profesional, laboral y económico, que favorezcan su formación, en orden a su inminente y necesaria integración en ellos.

PLAN RECTOR DE INVESTIGACIÓN ■

Nuestro Plan Rector de Investigación contempla los programas diferentes de investigación sugeridos por FIMPES. El primero de ellos, denominado de investigación científica básica o aplicada e investigación tecnológica, se refiere a la investigación relacionada con la aportación de conocimientos originales a las ciencias y a la tecnología, vinculada con los programas de estudio de grado y posgrado y donde los profesores y alumnos se sumergen en las profundidades del conocimiento y su desarrollo. El segundo de ellos, denominado de investigación institucional se refiere fundamentalmente a los procesos de planeación de la propia Universidad. El tercer tipo de programas, denominado investigación educativa, está destinado a apoyar la docencia y se realiza por los propios profesores y tiene entre otros propósitos, el de contribuir a la actualización permanente de los contenidos de los cursos ofrecidos y a la mejora de la calidad de la enseñanza. Por último, el programa destinado al apoyo de los estudiantes en sus investigaciones.

La apuesta por la investigación socialmente pertinente, sumada a la continua preparación de nuestro profesorado, nos lleva a figurar entre las mejores universidades del país. Informamos con mucha satisfacción que, la **UPAEP cuenta ya con 60 investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt**, lo que nos ubica en el grupo de las seis primeras universidades privadas del país. De entre nuestros investigadores pertenecientes al SNI, 17 corresponden al Decanato de Ingeniería y Negocios en Posgrados, cuatro del Decanato de Ingenierías, dos al Decanato de Ciencias Económico Administrativas, 12 al Decanato de Artes y Humanidades, 11 al Decanato de Ciencias Biológicas, nueve al Decanato de Ciencias Sociales y cinco al Decanato de Ciencias de la Salud.

Los principios que nos rigen de este Plan Rector son:

1. La investigación es una de las actividades sustantivas de la UPAEP, junto con la docencia, la vinculación y la difusión de la cultura.

2. La investigación contribuye no sólo al progreso humano, científico y tecnológico sino también, a la formación integral de los estudiantes y profesores.

3. Sin menoscabo de la investigación básica, se hará énfasis en el desarrollo de investigación aplicada y de impacto a la comunidad regional o nacional.

4. La investigación humanística y social, de igual manera, tendrá especial atención cuando se refiera a temas de índole regional o nacional y cuando los resultados esperados beneficien de manera directa o indirecta a la comunidad.

5. La UPAEP destinará cada año un presupuesto específico para el desarrollo de la investigación.

6. La investigación realizada en la UPAEP, en cualquier área del conocimiento, estará sujeta a los principios de la ética científica conforme al Ideario de la universidad.

7. La estructura y las políticas de la UPAEP favorecerán el ejercicio de esta actividad y quedará manifestado en aquellos reglamentos y documentos operativos de la institución.

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES



Judith Cavazos A.
Mercadotecnia socio-cultural

Rodolfo Cruz V.
Políticas, Discapacidad e
Inclusión Educativa

José Luis Martínez
Logística y Cadenas de Suministro



Miguel Cruz V.
Economía del Empleo,
Migración y Finanzas

Manuel González
Biomateriales, Bioingeniería
Humana e Instrumentación

José Pablo Nuño
Planeación Estratégica



Yésica Mayett M. Agronegocios
 Santiago O. Caballero Inteligencia Artificial, Optimización
 Diana Sánchez P. Logística y Dirección de la Cadena de Suministro
 María Catalina Ovando Análisis Tecno- Económicos: Redes Móviles
 Fernando Rey Castillo Mercadeo



Gabriela Croda B. Procesos de Formación e Innovación Educativa
 Emma Verónica Santana Familia
 Robin Ann Rice Siglo de oro Novohispano y Español
 Jorge Medina D. Fundamentación Metafísica de Ética
 José Martín Castro Lógica y Métodos Formales



Hertwin Minor P. Logística y Dirección de la Cadena de Suministro.
 Emmanuel Olivera Modelos Económicos
 Omar Aguilera M. Aplicaciones de la Inteligencia Artificial y Control
 A. Berenice Urbina Tecnología Educativa
 Damián Emilio Gibaja Análisis matemático para Economía



Rubén Sánchez M. Fenomenología
 Noé Blancas B. Inserción discursiva en la Narrativa Mexicana
 Roberto Casales Filosofía Moderna
 Dora Ivonne Álvarez Semiótica aplicada a procesos de Diseño
 Alejandro Ruiz A. Autoinmunidad



Alfredo Toriz P. Robótica
 Edgar Peralta S. Electrónica de Potencia y Máquinas Eléctricas
 Aurelio H. Heredia Dispositivos Electro Ópticos
 Mario Edgar Cordero Ingeniería de Reactores
 Luis Cuautle G. Calidad



Solon Javier Garcés Diagnóstico Molecular
 Helena Leszczynska-Borys Floricultura
 Genoveva Rosano Desarrollo Sustentable de Procesos y Productos
 Beatriz Pérez A. Biorremediación y Alimentos Funcionales
 Zaida Nelly Juárez Bioactividad de Productos Naturales en Plantas



Ingrid N. Pinto Nuevas Formas de Trabajo
 Gabriel Cardoso Ciencia de Alimentos
 Juan Martín López C. Teorías de la Educación
 Martha Leticia Gaeta Psicopedagogía
 Arturo Lorenzo V. Series de Tiempo Financieras



Elizabeth Bautista Biotecnología
 Luis Daniel Ortega Agricultura Protegida
 Estefanía Martínez Medio Ambiente
 Fabiola C. Espinosa Ecofisiología de Alimentación mamíferos arbóreos
 Francisco J. Sánchez Simulación y Control de Procesos



Mariano Rojas H. Teoría del Bienestar
 Alonso Mendoza V. Finanzas y Economía Aplicada
 Karen Watkins F. Gobierno Corporativo y Empresas Familiares
 Alfredo Cuecuecha M. Estudios de Desarrollo Económico
 Felipe Miguel Carrasco Derecho Laboral, Derecho Societario y Docencia



Juan Pablo Salazar A. Historia del Derecho y de las Instituciones Jurídicas
 Ma. Teresa Herrera Enfoque de capacidades y tipo de cambio real
 Herminio Sánchez De la Barquera Políticas de Defensa Nacional
 Josafat Raúl Morales Imaginarios Sociales
 María del Rocío Baños Virus del Sistema Respiratorio



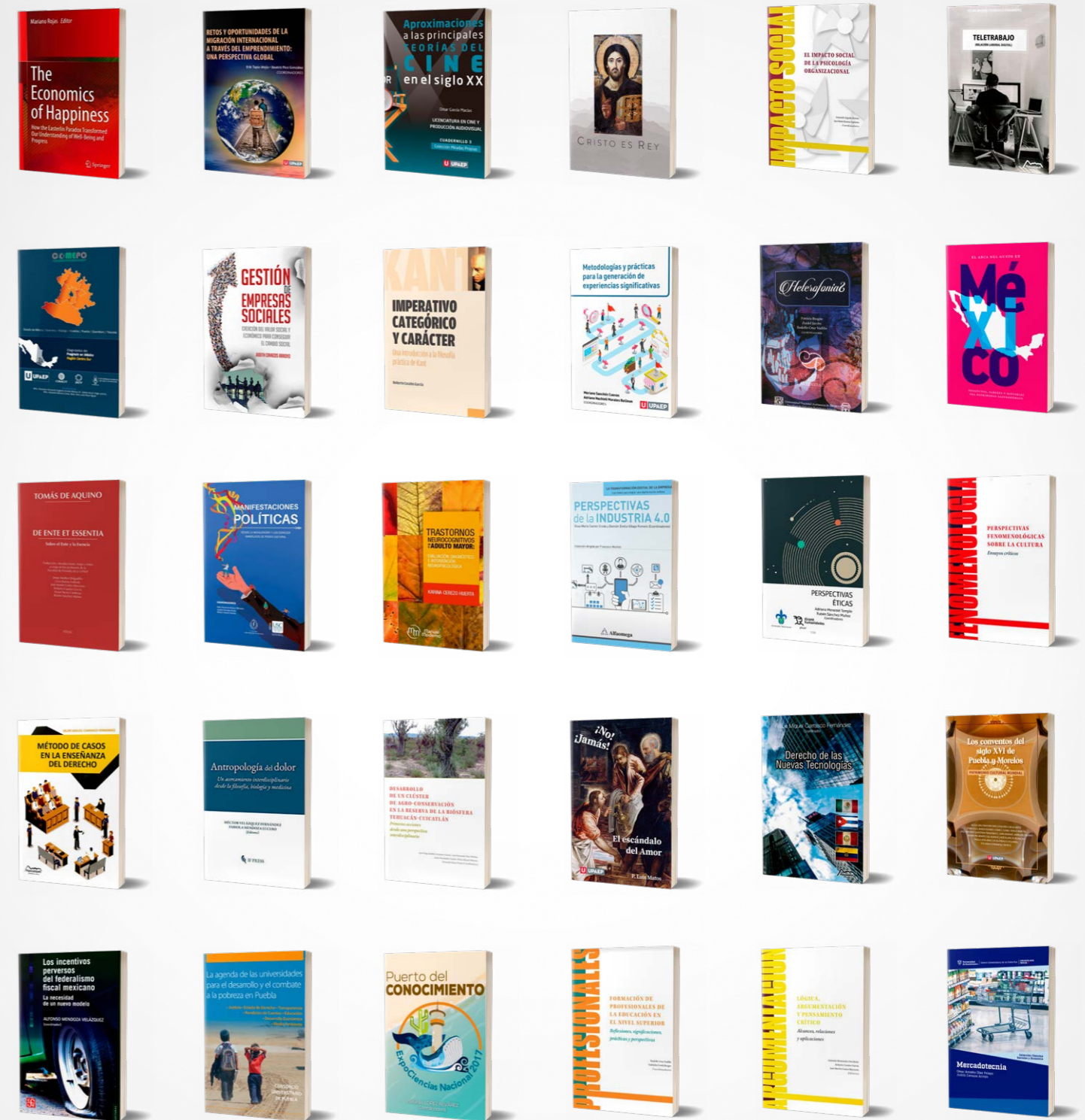
Guillermo J. Ruiz A. Hematología
 Guillermo J. Ruiz D. Hematología
 Virginia Sedeño M. Biomedicina
 Tania Estrada J. Inmunología

El dinamismo que estamos imprimiendo al desarrollo de la investigación en nuestra Institución se refleja en la producción alcanzada este año: 30 libros, 96 capítulos de libros, 67 artículos publicados en revistas arbitradas y 86 artículos en revistas indexadas, tres premios a la investigación y evaluación de proyectos; además de la solicitud de cinco patentes y la obtención de un título de modelo industrial.

Escanea el código y consulta los:
Productos de investigación



LIBROS PUBLICADOS



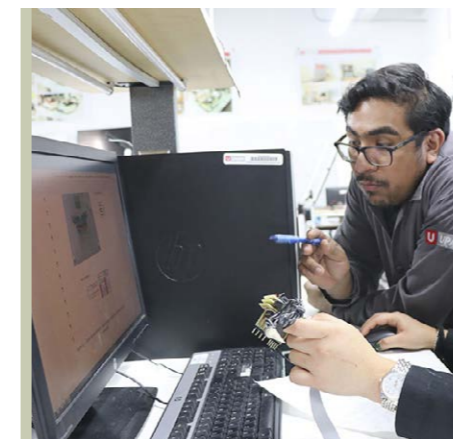
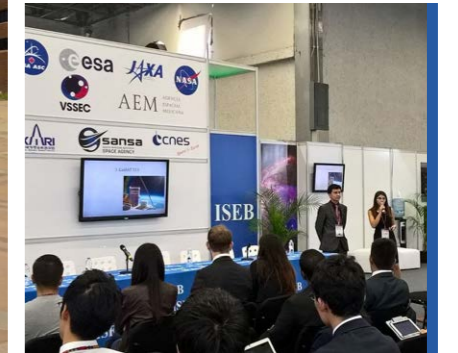
Escanea el código y consulta más información acerca de los libros



Nos llena de orgullo saber que estamos formando vocaciones para la investigación. Por citar algunos ejemplos, hubo becarios que se desempeñaron con **entrega y liderazgo**,

tal es el caso de **José Sebastián Uribe López**, quien el año pasado fue invitado a realizar una estancia de investigación en el Multi-phase Flows and Reactor Engineering and Applications Laboratory, donde colaboró en el modelado matemático para un reactor de hidrogenación de acetileno y el desarrollo de modelos para predecir el comportamiento térmico de nanofluidos. Tras esta estancia de investigación fue invitado por el mismo Dr. Al-Dahhan a iniciar su doctorado en la Missouri University of Science and Technology, desarrollando el estudio experimental y de modelado matemático de un proceso de tratamiento de gas amargo.

Tenemos también el caso de **Nilli Sarai Martínez Sisniega** quien ha participado como ponente en congresos internacionales como "Congreso de la Mujer en la Ciencia 2018", y los congresos "Advances in Nano, Bio, Robotics and Energy" y "Advances in Structural Engineering and Mechanics" realizado en Corea del Sur. Además, Nilli es co-autora del artículo "Low-cost educational resource using optical fibers to send 4-bit images in grayscale" publicado en 2018 en la revista indexada "Computer Applications in Engineering Education", el cual también forma parte del libro "Desarrollo Científico en México" publicado en abril de este año.



El 11 de mayo de 2017 se realizó oficialmente el kick off del proyecto **AzTechSat-1** y desde ese entonces, bajo el auspicio de la **Agencia Espacial Mexicana** y de la **NASA**, estudiantes y profesores de la UPAEP diseñaron y const ruyeron el primer nanosatélite mexicano. La misión del satélite consiste en demostrar la interconexión Global Star de nuestro satélite con otros satélites que estén en órbita. El pasado agosto 2019 se aprobaron las últimas pruebas técnicas en presencia del **Dr. Eugene L. Tu, Director del Centro de Investigación AMES** de la NASA, con lo que nos encontramos en la recta final de este apasionante proyecto. Se tiene previsto lanzar el satélite durante el otoño de este año.

Hace 20 años que México no ha lanzado ningún satélite propio o desarrollado por alguna institución académica o empresa mexicana. El éxito de este proyecto situará a la UPAEP como una **universidad líder en el área aeroespacial**, en el desarrollo de pequeños satélites y con su licenciatura en **Ingeniería Aeroespacial** como un referente en el país.

El proyecto del satélite AzTechSat-1 ha hecho soñar a la comunidad de UPAEP y seguramente lo seguirá haciendo durante más años, pues las posibilidades de la investigación aeroespacial nos dejan claro que el límite no existe, sólo basta con levantar la mirada al cielo; sin embargo, los sueños germinan y se materializan aquí y ahora en la Tierra, con cada cálculo, prueba y ensayo de todos los investigadores, maestros y estudiantes de la UPAEP, quienes, formando un extraordinario equipo con la Agencia Espacial Mexicana y la NASA, pondrán el nombre de México muy en alto.

Otro testimonio es el de **Félix Quirino Morales**, quien desde hace ya 3 años ha colaborado en importantes proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, el primero de ellos "Sistema de ahorro de energía para los trenes del metro de la ciudad de México" y "Red de inversores de potencia para la recuperación de energía en el metro de la ciudad de México", el cual además es parte de su tesis doctoral.

Un ejemplo final es el de **Laura Isabel Carrillo Flores**, quien como becaria de investigación desarrolló el proyecto "Estudio del efecto de ozonación en la estabilización del cianuro presente en relaves mineros de oro y plata", posteriormente pudo hacer una estancia académica y de investigación en el IMTA; derivado de dichos resultados de investigación escribió un capítulo de libro y pudo obtener el grado de Maestra en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable. Finalmente, con la tecnología desarrollada realizó una solicitud de patente en el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual.



Además de ello, en cada uno de nuestros **Centros de Investigación y Estudio** alcanzamos objetivos estratégicos alineados al Plan de Desarrollo Institucional, como es el caso de:

CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INTELIGENCIA ECONÓMICA (CIIE)

-Se publicó el capítulo de libro *Measuring the meta-capability of agency: theoretical basis for creating a responsibility indicator* por Cambridge University Press.

-Fueron aceptados 4 artículos y 8 capítulos de libro para su publicación.

- Se realizaron diversas actividades de difusión y vinculación, así como de organización de eventos académicos y presentaciones en congresos y foros.

-Nuestro investigador Alfonso Mendoza, conjuntamente con Ana Elena Pérez Gómez, obtuvo el 1er Lugar, Premio Nacional de Investigación en Nutrición 2018, Fondo Nestlé para la Nutrición de la Fundación Mexicana para la Salud, A.C., Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

LABORATORIO BIOTECNOAMBIENTAL

- Se desarrollaron y concluyeron cuatro tesis de licenciatura y seis tesis para la obtención del grado de Maestría. Actualmente se dirigen 45 tesis de licenciatura y posgrado.

- Se publicaron 25 artículos en revistas indexadas de impacto internacional, 12 capítulos de libros y 19 conferencias. Se incorporaron tres de sus investigadores al SNI.

- Se realizó el 3er Foro de Investigación Estudiantil del Decanato de Ciencias Biológicas y de Salud, con 60 estudiantes ponentes, 66 evaluadores -profesionistas e investigadores invitados y 130 asistentes.

- Se firmó el convenio de colaboración con el IMTA (Instituto Mexicano de Tecnología del Agua) y se firmó el convenio con la Corporación del Huila de Colombia.
- Se participó en el 10º Coloquio Interdisciplinario de Posgrados en donde el día 29 y 30 de junio participaron 16 estudiantes ponentes de la Maestría en Ingeniería Ambiental y 14 estudiantes ponentes de la Maestría en Ing. en Biotecnología, respectivamente.

- Se destaca el proyecto de "Método de tratamiento para relaves mineros" bajo Propiedad Intelectual (solicitud de patente) ante el IMPI.

CENTRO DE ESTUDIOS DE FAMILIA Y SOCIEDAD (CEFAS)

- Se renovó el convenio con la Unión Estatal de Padres de Familia y se realizaron 5 actividades en conjunto y se firmó uno con el Sistema Municipal DIF Atlixco .

-Se está desarrollando, junto con el IPBC, una investigación sobre la dinámica del Bien Común que se genera en la familia, de manera que los sistemas DIF municipales puedan contar con una herramienta de diagnóstico de las principales problemáticas familiares.

- Se participó en la Jornada Internacional de Trabajo de Institutos Universitarios de Familia en el marco del IX Encuentro Mundial de las Familias, lo cual favoreció nuestra vinculación con REDIFAM y el Dicasterio para los Laicos, la Familia y la Vida del Vaticano.

- Se llevó a cabo un estudio sobre el significado de las relaciones atribuido por estudiantes universitarios.

-Se elaboró el Manual para padres de familia del proyecto Diálogos en Familia.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE PLANTAS NATIVAS (CIPNA)

-Obtención de tres títulos de obtentor de tres variedades ornamentales a partir de especies mexicanas (Echevería): Koltik, Quiltic y Tememetla.

-Se participó Participación con ponencia en el XXX International Horticultural Congress 2018, llevado a cabo en Estambul, Turquía.

-Participación como ponentes en diversos Encuentros y Reuniones que versan sobre las temáticas de investigación que nos competen.

-Tuvimos dos estudiantes foráneas que realizaron estancia profesional

- Se asesoraron de 2 tesis de Licenciatura y registramos la obtención del título de ambas.

- Se asesoró a estudiantes de Ingeniería en Agronomía que participaron en Expociencias 2019 y obtuvieron una de las cuatro acreditaciones para la competencia nacional a llevarse a cabo en Monterrey, Nuevo León para noviembre de este año. Se participó con el proyecto "*Efecto Morfo-genético de las citosinas 1iP, BAP, y K en cortes longitudinales y epicótilos invertidos de Echinocactus platyacanthus*" en el área del Medio Ambiente.

CENTRO DE ESTUDIOS GUADALUPANOS

-Se impartieron cinco cursos sobre temática del Acontecimiento Guadalupano, tres para la comunidad UPAEP, uno para seminaristas de Notre Dame y uno para la diócesis de Denver Colorado.

-Se organizaron y dictaron 16 conferencias y se produjeron 52 programas de radio: "Guadalupe Hoy" transmitidos en Cinco Radio.

- Se produjeron cinco videos de difusión guadalupana: "Guadalupe y la Independencia de México", "La Virgen de Lepanto", "Primeras construcciones en el Tepeyac", "Construcciones más recientes del Tepeyac", "Primera pintura firmada y fechada de la Virgen de Guadalupe".

LABORATORIO DE CONVERSIÓN DE ENERGÍA

-En una extensión de 120 metros cuadrados y con una inversión aproximada de 12 millones de pesos, se han desarrollado proyectos que han resultado en una vinculación estrecha con el Sistema de Transporte Colectivo Metro de la Ciudad de México.

-Se verificó el funcionamiento del prototipo desarrollado dentro del proyecto "Red de Inversores de Potencia para la Recuperación de Energía en el Metro de la Ciudad de México". Este es un segundo proyecto que permitirá ahorrar hasta un 20% de energía al Metro.

-Se generaron una solicitud de patente, una tesis de doctorado, tres de maestría y cuatro publicaciones indizadas.

CENTRO DE ESTUDIOS EN CIENCIA Y RELIGIÓN (CECIR)

-Se concluyó el Diplomado (en línea) sobre la Pedagogía del Diálogo en Ciencia y Religión.

-Se coordinaron las actividades de Club de Ciencia y Religión UPAEP, como parte del proyecto SCIO-Oxford

-Se llevaron a cabo conferencias, visitas académicas a museos, talleres, exhibiciones y debates promoviendo la experiencia docente internacional al vincularlas con las experiencias brindadas por profesores visitantes extranjeros.

-Se publicó, junto con la Fundación DECYR (Diálogo entre Ciencia y Religión), de La Plata, Argentina, el no. 10 de nuestra revista digital internacional, semestral, *Quaerentibus. Teología y ciencias*.

- Se participó en los trabajos de la Vocalía de Diálogo ciencia, fe y cultura de la AMIESIC.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN ONCOLÓGICA (CIO)

-Participación de 6 estudiantes extranjeros en la investigación.

-Se publicaron tres artículos, se registraron 250 citas a las publicaciones del CIO.

-Se graduaron 5 estudiantes de Maestría y una de Licenciatura que colaboraron en investigaciones; actualmente se encuentran 10 tesis en proceso.

-Se organizó un evento científico y de divulgación.

-Ganadores de la Convocatoria Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P. con el Proyecto Capacitación a terapeutas tradicionales para apoyar en detección oportuna del cáncer pediátrico en población indígena en Zacapoaxtla.

-Ganadores de la Convocatoria Fundación comunitaria con el Proyecto Implementación del Estudio General de Orina (EGO) para diagnóstico oportuno de trastornos urinarios, renales y metabólicos.

CENTRO DE BIOÉTICA

- Se publicaron los artículos de divulgación: "Mortalidad materna en México y la despenalización del aborto en la Ciudad de México" y "¿Es la despenalización del aborto una solución?"

- Se realizó el Primer Congreso Internacional de Bioética con un impacto de 1,300 personas. Se realizaron las jornadas: Jornada de la sexualidad y Jornada de la Familia.

- Se tuvo una participación en la 49ª Asamblea de la OEA, realizada en Colombia.

- A nivel nacional se ha participado en los Foros por la Vida en los estados de: Baja California Sur, Puebla, Tlaxcala, Ciudad de México, Aguascalientes.

- A través del grupo EUVIDA, se participó en el Parlamento Juvenil en el Senado de la República.

- Se realizó la presentación del libro "Objeción de Conciencia Sanitaria" del autor: Agustín Antonio Herrera Frago, miembro del Claustro Académico del Centro de Bioética.

En UPAEP estamos convencidos del poder transformador de la ciencia; por ello nos entusiasma ver cómo **ExpoCiencias**, al cabo de 16 años, supone un movimiento nacional científico recreativo que ha convocado a **más de 20,000 participantes** entre niños de preescolar, primaria, secundaria, jóvenes de educación media superior y superior, han presentado 5000 proyectos científico-tecnológicos con el asesoramiento de más de 1,500 profesores e investigadores.

La UPAEP lideró nuevamente la edición más reciente de ExpoCiencias, a través de la RED Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología, con el respaldo del Movimiento Internacional para el Recreo Científico y Técnico de América Latina (MILSET AMLAT), el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).



Este año, en dicho evento, se entregaron 30 acreditaciones en las diferentes categorías y áreas del conocimiento; y alumnos de nuestros bachilleratos como de nuestros programas de grado y posgrado obtuvieron las siguientes acreditaciones para ser parte de la delegación poblana 2018:

1. **Biorremediación de aguas residuales** con el uso de hongos.
2. **Pento: El Lapicero Eco-Ergonómico.**
3. **Termoelectricidad.**
4. **Evaluación de la funcionalidad bactericida** del ramnolípido producido por *pseudomonas aeruginosa*.
5. **Impacto ambiental de los residuos peligrosos** generados a partir de la determinación de la Demanda Química de Oxígeno en Puebla.
6. **Modelado en CFD de un Reactor de Lecho Percolado:** Un Enfoque Multiescala.

En ExpoCiencias Nacional 2018, llevada a cabo en Morelia, Michoacán, se registraron más de 1,500 participantes en 450 proyectos en las diferentes categorías y áreas del conocimiento, con 10 invitados Internacionales Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Panamá, Paraguay, Italia, Ucrania, Rusia y Turquía. Derivado de la participación de nuestros estudiantes, UPAEP Prepa Santa Ana obtuvo los siguientes reconocimientos:

- ◆ **InsectiNolMax**, obtuvo Acreditación para asistir a: Genius Olympiad en Nueva York.
- ◆ **¿A quién quieres engañar?**, obtuvo Acreditación para asistir a: International ResearchSchool en Kaluga, Rusia.

El impacto social a nivel internacional que la investigación alcanza gracias a eventos como el ya mencionado, tiene cada vez mayor proyección. Señalamos que tuvo lugar el Congreso de Jóvenes Ciudadanos (YCC) sobre la Inteligencia Artificial como parte de las actividades programadas para los participantes a ExpoCiencias Nacional 2018.

Proyecto de Prepa Santa Ana en Kaluga, Rusia



Presentación de proyectos científico tecnológicos

El objetivo del YCC es escuchar los puntos de vista y las preocupaciones de los jóvenes. La juventud a nivel global quiere expresar su opinión en tópicos relacionados con la inteligencia artificial y participar activamente en el debate de las futuras condiciones de vida, con la seguridad de que la apertura a las ideas de la gente joven combinada con el desarrollo científico contribuirá de forma importante a visualizar desde otra perspectiva el escenario mundial actual.

Comentamos que en el transcurrir de estos 16 años, las Delegaciones Mexicanas seleccionadas para representar al país en eventos internacionales se han integrado en total por 2,500 niños y jóvenes mexicanos y 1,000 profesores e investigadores, presentando 1,200 proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en 230 eventos internacionales realizados en 40 países: China, Rusia, Brasil, Turquía, Chile, Namibia, Sudáfrica, Perú, Túnez, Suecia, Bélgica, Malta, Paraguay, Azerbaiyán, Italia, Estados Unidos, Canadá, Hungría, Argentina, Dinamarca, Colombia, Holanda, Alemania, Corea, Inglaterra, Eslovaquia, Bahréin, Francia, Kenia, Emiratos Árabes Unidos, Uruguay y Rumania.


En los eventos internacionales mencionados, las delegaciones mexicanas han obtenido 53 medallas y 87 primeros lugares de honor, además de 51 acreditaciones a otros eventos internacionales.

Debe destacarse que de 2003 a 2018, la UPAEP ha organizado y coordinado, las delegaciones que han representado con toda dignidad a México en 7 ExpoCiencias Mundiales y en 9 ExpoCiencias Latinoamericanas, llevadas a cabo en un lapso de quince años.




CONSOLIDAR LOS SISTEMAS
ACADÉMICOS DE
PERTINENCIA SOCIAL

LÍNEA **RECTORA** 3



Rosa Reyna González Cancino y Steve Angel Figueroa Arronte
estudiantes de Ingeniería Aeroespacial



CONSOLIDAR LOS SISTEMAS ACADÉMICOS DE PERTINENCIA SOCIAL

En los años de la fundación de la UPAEP se fraguó, a la par del ideario, el lema institucional: "La Cultura al Servicio del Pueblo". 'Cultura' significa tanto la formación de la persona, es decir, la maduración perfecta de todas sus potencialidades y capacidades, así como el conjunto de obras, instituciones, virtudes, ideas y principios, fruto del espíritu humano, que reflejan su alta dignidad y su trascendencia (cfr. Ideario, n. 31).

Al servicio del pueblo ha de ponerse, por tanto, la propia formación de la persona. Aprendemos para servir y sirviendo es que aprendemos. El saber adquiere tanta más relevancia cuanto más pertinencia posee. A la UPAEP le caracteriza, desde hace 46 años, una sensibilidad especial por las problemáticas sociales, una preocupación y ocupación por el aquí y el ahora de la patria.

Al servicio del pueblo ha de ponerse, también, el vasto conjunto de obras (científicas, tecnológicas, artísticas, literarias, educativas, religiosas, etc.) que son la más bella huella del hombre sobre el mundo y la historia. Hemos de acrecentar y de compartir lo mejor de la humanidad a los demás, así humanizaremos los ambientes y llevaremos la belleza, la bondad y la verdad a las distintas realidades sociales que hoy nos urgen e interpelan.

La UPAEP, fundada hace 46 años por una comunidad de estudiantes y profesores, fue fruto del apoyo solidario de amplios sectores de la sociedad: padres de familia, comerciantes, profesionistas y muchas organizaciones de la sociedad civil. Por su génesis y desarrollo, nuestra Institución se ha convertido en un modelo de solidaridad social, donde la sociedad se vuelca a formar a personas que, a su vez, retornan a la sociedad para mejorarla. La mayor gratitud de quien se sabe destinatario de un don que lo transformó para bien es pensar su vida y su acción como don para los demás.

Una parte sustantiva del ADN de nuestra Institución –de nuestros profesores, egresados, directivos, estudiantes, colaboradores– consiste en orientar los esfuerzos y afanes, los talentos y capacidades, los saberes y quehaceres al Bien Común. La tercera línea rectora quiere dar cuenta de este volcarse de toda la universidad a la atención, estudio, mejoramiento y transformación de las realidades sociales para que sean acordes a la altísima dignidad humana.



Brigadas en Tepapayeca

PLANES Y PROGRAMAS PERTINENTES ■

Porque nos interesa mejorar las condiciones del entorno cercano, reconociendo a la persona como centro de toda actividad social, y fortalecer la actitud de servicio de nuestros jóvenes líderes transformadores, es que hemos diseñado las asignaturas **Proyecto Integrador de Pertinencia Social I y II**, las cuales permiten analizar el contexto y las problemáticas del entorno, relacionando causas y efectos para formular proyectos de impacto social, a través del uso de herramientas de innovación social y así promover la construcción del bien común.

Este tipo de asignaturas comunes, aunadas las que cada programa ofrece también orientadas a la incidencia social, contribuyen a consolidar nuestra misión institucional promoviendo en nuestros estudiantes el reconocimiento de los aportes interdisciplinarios del trabajo colaborativo para la transformación del entorno inmediato y el desarrollo del pensamiento riguroso para argumentar sus propuestas antes y durante su ejecución.

Asignaturas como Proyecto Integrador de Pertinencia Social I y II fortalecen el compromiso de la mejora continua en los ambientes más inmediatos en que se desarrolla la vida de los jóvenes, así se logra conjugar en una misma acción formativa tanto el crecimiento del liderazgo de cada uno de ellos y la transformación y mejora efectiva de la sociedad.

Una veta importante de la pertinencia social de una universidad está en la atención que preste a las necesidades a través de **Programas de Educación Continua**. En nuestro caso, estos programas se han consolidado y actualmente se distinguen por cubrir necesidades de quienes buscan capacitarse ya sea en las modalidades presencial, semipresencial o en línea con metodologías de aprendizaje innovadoras y con la posibilidad de capacitar en las instalaciones de los centros que así lo requieran. Así lo reflejan los **1,719 inscritos** que este año participaron en alguno de los **136 programas ofertados**.

De manera sintética reflejamos logros que en el presente ciclo hemos alcanzado en este rubro: **un crecimiento del 96% en programas in Company, un 28% en la oferta a distancia y un 240% en cuanto convenios y socios comerciales.**

Vemos a la Educación Continua como la oportunidad de capacitar y formar para generar experiencias significativas con sello UPAEP. De entre estos programas, destacamos los que coadyuvan a la inserción laboral exitosa, aquellos que desarrollan el liderazgo social y los que contribuyen al desarrollo de la familia. Queremos que todos sean agentes de transformación social.

Por otra parte, para lograr la **pertinencia de nuestros planes y programas**, contamos con el **Consejo Consultivo de Vinculación**, el cual, desde su creación, ha sido un vehículo eficaz de comunicación entre la Universidad y los diversos sectores de la sociedad, favoreciendo así la generación de iniciativas para maximizar el quehacer universitario en su vertiente de pertinencia social. Este año, se efectuaron cuatro sesiones ordinarias y una extraordinaria.

Cabe destacar que, a partir de agosto del año en curso, este órgano funge como Consejo Consultivo de Vinculación no sólo para nuestra Institución, sino también para nuestra Universidad hermana, la **Universidad Intercontinental**; así como la aprobación de las nuevas políticas que rigen este Consejo, y la amplia colaboración y compromiso en los diferentes proyectos sociales, académicos y apoyo financiero que brindan a la UPAEP.

Agradecemos a los consejeros que lo integran: Rosa Martha Abascal Olascoaga, Javier Alarcón Benet, Gerardo Aranda Muñoz, María Luisa Aspe Armella, Elena Barrero Espinoza de los Reyes, Jesús Campos Orozco, Martha Eugenia Carvajal Specia, Habib Chamoun-Nicolás, Jorge Familiar Haro, Fernando Milanés García Moreno, Francisco Javier González Garza, Alberto López de Nava Pérez, Juan Pablo Murguía Ashby, Juan Enrique Murguía Pozzi, Sergio Peralta Sandoval, Juan Luis Prieto y Jacqué, Luis Regordosa Valenciana, Francisco Javier Salazar Sáenz, Adriana Sánchez Guzmán, Carlos Sandoval Romero, Jorge Víctor Villalobos Grzybowicz y nuestro actual Presidente Luis Alfonso Villaseñor Zepeda.

Escanea el código y consulta más información sobre el quehacer académico de este año



SISTEMAS ACADÉMICOS DE PERTINENCIA SOCIAL

En la UPAEP formamos integralmente a líderes con alta calidad profesional y compromiso social, quienes contribuyen a la transformación de la sociedad con propuestas pertinentes, conjugando de manera armónica y original su saber técnico y científico con la perspectiva que le ofrece el humanismo cristiano, orientando su quehacer a la consecución del Bien Común.

A la luz de lo anterior, nuestra comunidad universitaria, fraterna, congruente, alegre y comprometida, se ha organizado de manera interdisciplinaria y colaborativa en su quehacer universitario para presentar toda nuestra apuesta docente, de investigación y de extensión. Es así como creamos los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS) que atienden los propósitos medulares de: a) actuar sobre la base de un profundo humanismo; b) presentar ante la sociedad una oferta seria y rigurosa de trabajo intelectual y de compromiso social al servicio del bien común; c) fomentar el pensamiento global con acción local; d) favorecer los procesos e iniciativas innovadoras; e) enfocar los esfuerzos alrededor de nuestras fortalezas; f) favorecer la colaboración y el trabajo transversal de las áreas y departamentos académicos en todas las modalidades y niveles.

Nuestros actuales Programas Académicos, y todos aquellos que a futuro se generen, deben atender y contribuir de manera directa a las líneas de enfoque pertenecientes a estos cuatro Sistemas.

Con estas líneas de enfoque, hemos podido potenciar diversos proyectos y actividades que apuntalan el trabajo disciplinar y transdisciplinar. Nos hemos esforzado en generar espacios de diálogo interdisciplinar y colaborativo, para que nuestra planta docente, nuestros investigadores, los jóvenes estudiantes y en general, quienes conformamos la comunidad UPAEP, actuemos con rigor académico, innovación y transversalidad poniendo la mirada y articulando los esfuerzos en pro de crear condiciones de desarrollo, justicia y paz.



Escanea el código y consulta algunos de los Proyectos SAPS e iniciativas sociales más significativas de la Institución.

CENTRO DE INNOVACIÓN E IMPACTO SOCIAL UPAEP (CIIS)

Este Centro fomenta la innovación social en la Comunidad UPAEP para elevar el nivel de impacto social y asegurar la formación de líderes transformadores. Entre sus funciones se destacan:

- ◆ **Promoción institucional** de la cultura de innovación social desde el enfoque SAPS.
- ◆ **Acompañamiento** en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación social, brindando un espacio físico para el co-working.
- ◆ **Definición de políticas** para la creación, implementación, seguimiento y medición del impacto de proyectos.
- ◆ **Mapeo del Ecosistema** de Innovación y Pertinencia Social de la Institución, generando evidencias para certificaciones, acreditaciones e investigación.

Desde las funciones sustantivas de la Universidad, el CIIS busca:

DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN
Vincula a materias específicas de diferentes disciplinas a través de Metodologías Activas (ME50)	Define una metodología común para la innovación social e impacto con sello UPAEP.	Coordina el Servicio Social y proyectos de Impacto Social UPAEP.
Se relaciona directamente con las materias de Emprendedores, Formación Humanista y Proyectos Integradores de Pertinencia Social.	Promueve la incidencia en Política Pública a través de iniciativas innovadoras	Da servicio de acompañamiento, capacitación, fortalecimiento a OSCs, Iniciativa Privada, Gobierno e Instituciones Educativas
Genera contenidos y cursos de capacitación a la comunidad UPAEP y a externos, en Innovación Social	Promueve y colabora en investigación y evaluación sobre impacto social	Se vincula con acciones colectivas de impacto social
Se vincula con proyectos SAPS para su fortalecimiento y desarrollo	Genera y difunde conocimiento	
Promueve un enfoque de innovación social en rediseño de programas de estudio.		

Escanea el código y consulta más información sobre las actividades relacionadas con las funciones sustantivas de la Universidad



6to Festival Cultural del Barrio de Santiago

Actividad Disco Sopa



VINCULACIÓN SOCIAL ■

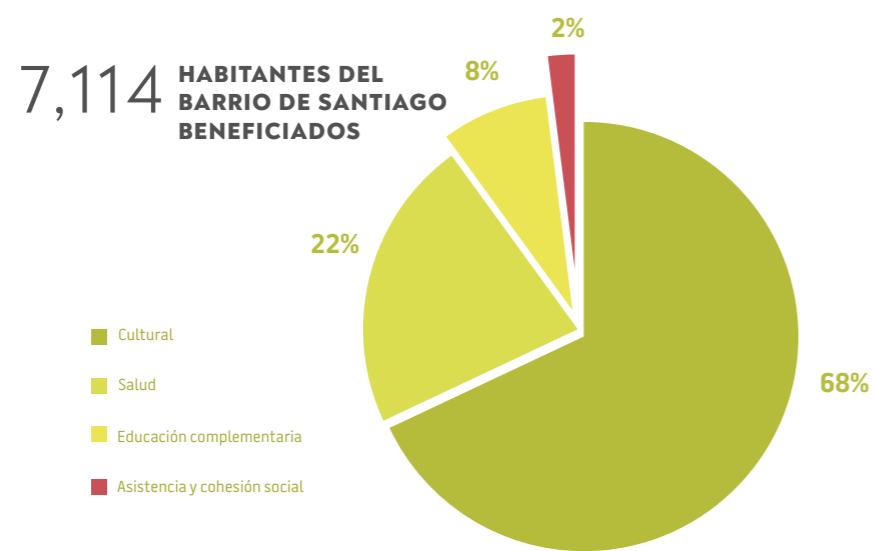
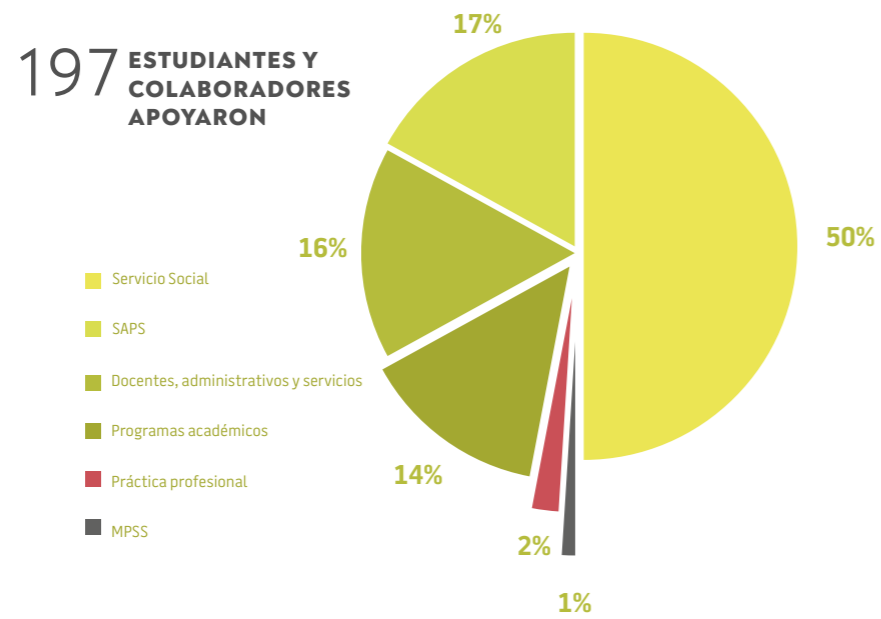
Nuestro entorno más próximo, por ubicación, lo constituye el **Barrio de Santiago**. El liderazgo en el que estamos formando a los jóvenes debe dar cuenta de su capacidad de transformación en nuestro querido Barrio. El programa de trabajo para este periodo conformó un equipo de **163 estudiantes, dos médicos pasantes, 32 catedráticos y administrativos**, en beneficio de **7,114 personas**.

Se gestionó en apego a cuatro estrategias: a) estrategia de vinculación; b) estrategia social, dividida en programa de salud integral en escuelas y población abierta, programa de educación complementaria en escuelas y organizaciones, asistencia social, cohesión social y esparcimiento; c) estrategia cultural y d) estrategia urbana.



Trabajo en talleres Bellas Artes UPAEP

BARRIO DE SANTIAGO



Por otra parte, sabemos que la pobreza y falta de oportunidades son lastres sociales que no pueden ser ajenos al quehacer de la universidad. Hace ya doce años, un grupo de empresarios, líderes sociales y miembros de la comunidad UPAEP se propusieron promover el talento de jóvenes provenientes de las zonas marginadas de Puebla y Estados aledaños; y así fue como nació **Una Apuesta de Futuro**, programa enfocado en la detección de liderazgos en comunidades rurales e indígenas que se incorporan a la universidad con todos los gastos de manutención, colegiatura y tutoría totalmente cubiertos. Estos jóvenes, a su vez, regresan a sus comunidades con iniciativas de intervención para el desarrollo. A la fecha contamos ya con **73 egresados**; sus historias

son el mejor testimonio que nos hace ver que una educación para la solidaridad es la mejor herramienta de transformación para nuestro México. Al día de hoy en el programa contamos con **354 donantes**.

Como parte del cultivo de nuestros donantes, este año, la **Fundación MAPFRE** visitó el programa Ixmilana Hum en la Sierra Norte para realizar en colaboración con estudiantes de Una Apuesta de Futuro una entrega de juguetes con motivo del día de Reyes 2019. La Fundación MAPFRE y UPAEP han desarrollado una sólida alianza por más de 10 años, cimentada en el trabajo colaborativo y la afinidad de propósito e intereses de ambas organizaciones.

De igual forma, la **Fundación Espinosa Rugarcía** y la **Fundación Amparo** se han sumado, en el caso de la primera, a impulsar la internacionalización de los estudiantes, y la segunda, contribuyendo al fondo de becas del programa.

Además de contribuir al fondo de becas de la institución, el **Sorteo UPAEP** es uno de los pilares de la sostenibilidad del Programa Una Apuesta de Futuro. Este año superó la meta esperada de colocación y venta de los boletos logrando el 94%.

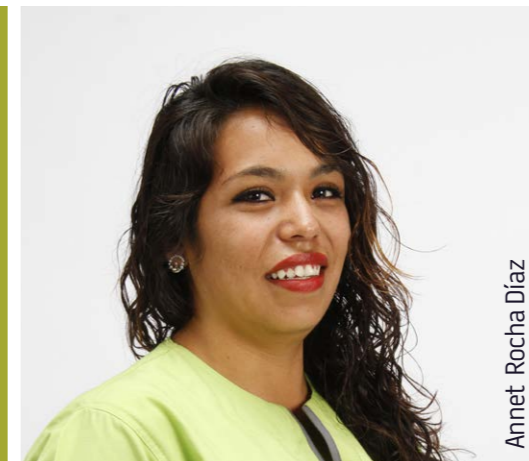
Respecto a la experiencia universitaria que viven nuestros jóvenes de Una Apuesta de Futuro reportamos que casi el **50% de los estudiantes** de este programa ha vivido una **experiencia internacional** y, por primera vez tres estudiantes del mismo, realizan sus **prácticas profesionales en el extranjero**: Karla Cruz Prado en la Universidad de Extremadura, España, Jesús Ernesto Lucas Murrieta en Valladolid, España y Javier Valencia Cuatzo en Estados Unidos. Por otra parte, Annet Rocha Díaz, obtiene una beca para asistir al **Tred Camp** en la Universidad de San Diego, California.

Dado que nos interesa la vinculación en todo sentido con los egresados, creamos el **Comité de alumni** Una Apuesta de Futuro con el objetivo de fortalecer la relación entre quienes ya han concluido sus estudios, los estudiantes presentes y los miembros de los proyectos de impacto social que se impulsan en las comunidades.

Hemos de destacar también que hemos iniciado el Programa de Tutores Una Apuesta de Futuro en el que 15 egresados acompañaron a los estudiantes de nuevo ingreso al largo del semestre. Con el propósito de fortalecer los procesos formativos comunitarios y con la participación de los becarios, en comisiones formativas se llevaron a cabo actividades relacionadas con desarrollo profesional, desarrollo espiritual, pensamiento global, vida universitaria y compromiso social, arte y cultura, estilos de vida saludable, plan y capacidades para la vida. Además, cada estudiante elabora un plan personal de formación a partir de diagnósticos personales y del acompañamiento de tutores y el equipo formador, con el cual fortalecen su Plan de Formación Integral (PFI.e).



Javier Valencia Cuatzo



Annet Rocha Díaz



Jesús Ernesto Lucas Murrieta



Karla Cruz Prado

Para concluir lo relativo al Programa Una Apuesta de Futuro, reportamos el galardón especial que recibiera en el 5to. Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa, organizado por el Pacto de América Latina por la Educación con Calidad Humana (**PALECH**) en la visión de Aprendizaje y Servicio. Para tal evento, estuvieron convocadas diferentes universidades de América Latina con el propósito de trabajar en el enfoque de la educación, sociedad y calidad humana.

Otro de los Programas con los que contamos para brindar apoyo financiero, lo constituye **Alas a tu Futuro**, creado para beneficiar a mujeres que no han podido concluir su carrera por falta de recursos económicos. Durante el periodo de Otoño 2018 - Primavera 2019 se beneficiaron a tres estudiantes con un monto total de \$66,000, sumando ya **58 beneficiadas**, de las cuales se han **titulado 43**.

Igualmente, el valor de la solidaridad y subsidiaridad se evidencian en Alas a tu Futuro, no sólo por la generosidad de quienes han hecho posible brindar esta ayuda sino por las propias beneficiadas que, al titularse, reintegran al programa el 40% del monto que reciben para que otras mujeres puedan gozar del mismo beneficio.



Galardón para UPAEP 5º Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa

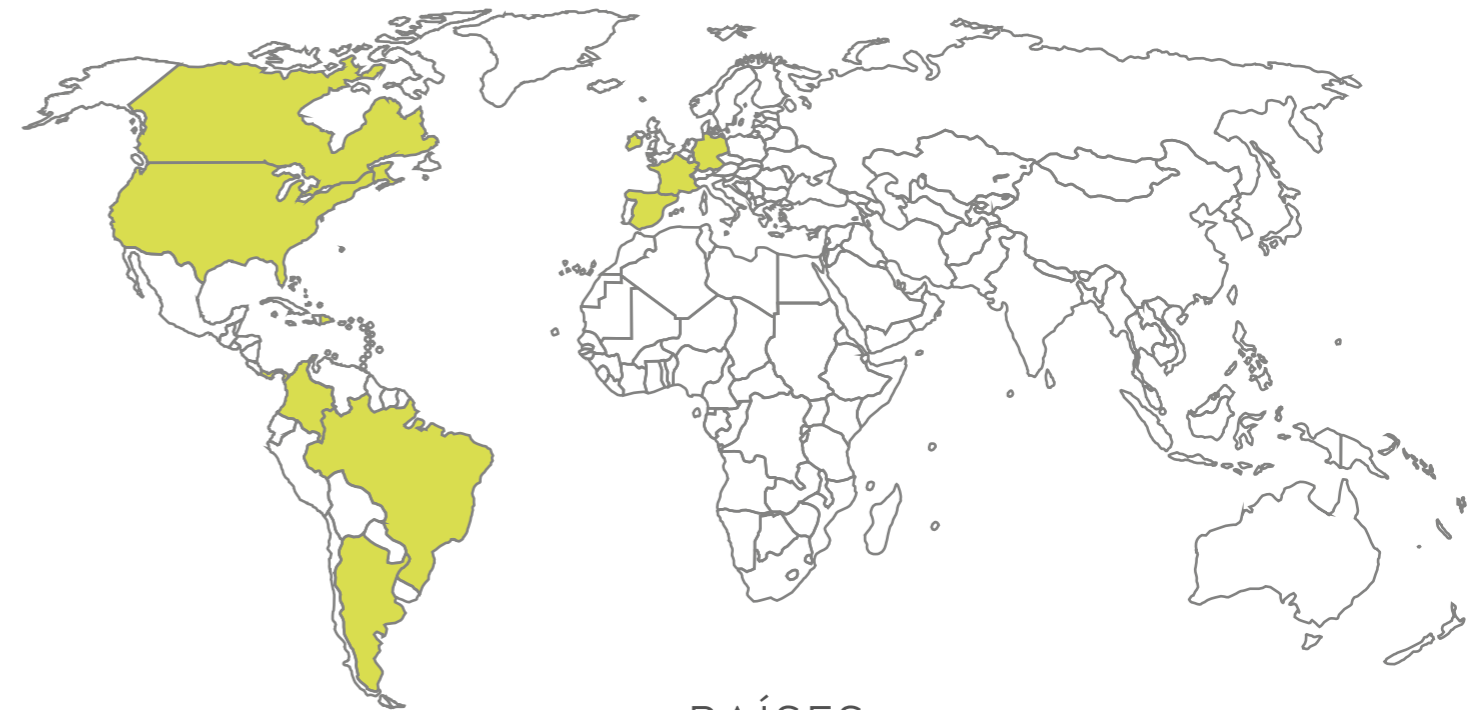


Brigada UPAEP en Tepapayeca

Asesoría para el manejo de la discapacidad



ESTADOS DONDE SE REALIZAN
PRÁCTICAS PROFESIONALES



PAÍSES DONDE SE REALIZAN
PRÁCTICAS PROFESIONALES

Otra forma de vinculación social lo constituye nuestro esquema de **Servicio Social**, el cual se enfoca en generar talentos volcados en la lógica de la alteridad, esa capacidad de darse a los otros.

Entre los periodos de Otoño 2018 y Primavera 2019 tuvimos **1,112 estudiantes** participando en **62 proyectos** de impacto social por periodo, con **74 Instituciones** y Organizaciones de la Sociedad Civil, además de los proyectos de **Beca de Liderazgo**, Una Apuesta de Futuro, el trabajo comunitario de los Programas de Odontología y Medicina, así como el Servicio Social de Ciencias de la Salud, lo que se traduce en 1,617,595 horas-persona al servicio de la sociedad.

Las **prácticas profesionales** constituyen también un vínculo social; este año **758 jóvenes** –de entre ellos, **24 extranjeros**– realizaron sus prácticas, eligiendo de entre las **2,032 empresas nacionales y 120 internacionales** donde pueden incidir.



Cabe señalar que a la par de lo mencionado anteriormente, en el rubro de vinculación social, colaboradores, profesores y estudiantes han puesto su dedicación, conocimiento y experiencia en una de las más nobles tareas, el bienestar de las personas. Un ejemplo es nuestro **Bufete Jurídico**, destinado a orientar y ofrecer defensa a personas de escasos recursos, el cual este año brindó **1,168 asesorías** (información jurídica para la resolución de asuntos que tienen que ver con la aplicación de leyes y reglamentos).

Otro aspecto fundamental de vinculación lo constituye la permanente relación con nuestros egresados (alumni) quienes en el ámbito laboral dan prueba del liderazgo transformador. Ellos saben que la UPAEP sigue siendo su *alma mater*, a donde siempre podrán volver, y que ellos, a su vez, son quienes llevan el espíritu transformador de la UPAEP a lo largo y ancho del país y del mundo. A la fecha, tenemos **más de 45,000 egresados de 890 generaciones** de las distintas carreras en la historia de UPAEP. **Somos una gran familia con estrechos vínculos.**


Una de las muchas atenciones que una universidad debe tener con sus egresados, es contar con una buena bolsa de trabajo. En nuestro caso, compartimos los siguientes indicadores:

INDICADORES	UNIVERSIA	OCC (MUNDIAL)
Empresas registradas en el sistema de bolsa de trabajo	189	90
Vacantes ofertadas en las plataformas de búsqueda de empleo (Universia, OCC Mundial)	253	188
Egresados registrados en las plataformas de búsqueda de empleo. (Universia, OCC Mundial)	370	1,324
Red de empresas de egresados	526	-




POSICIONAR A LA INSTITUCIÓN
COMO UNA **UNIVERSIDAD**
INTERCULTURAL

LÍNEA **RECTORA** 4



Soe Hee Park estudiante de intercambio de la
Catholic University of Korea



POSICIONAR A LA INSTITUCIÓN COMO UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL

La *'lógica de la alteridad'* es una comprensión de la existencia que implica concebir al otro –en sus necesidades y en sus sueños– como el destinatario de nuestra acción, como aquél a quien nos debemos, como aquél cuyo crecimiento y plenitud integral dan sentido a nuestra vida. En efecto, cuando el saber se da en clave de servicio y el aprendizaje en clave de encuentro interpersonal, la vida universitaria adquiere otra tonalidad.

La alteridad no conoce fronteras. Hay otros junto a nosotros, cuya circunstancia vital nos urge a la acción; también hay otros más allá de nuestra patria, con otro idioma y costumbres, con otra cultura y creencias. Pero más cerca o más lejos, el encuentro con el otro siempre nos enriquece, siempre es ocasión de crecimiento para cada estudiante o docente, para la comunidad universitaria en su conjunto.

El encuentro intercultural ya ha marcado, desde hace varios años, a nuestra Institución. Son cientos nuestros alumnos y profesores que cada año son auténticos embajadores de nuestra Universidad y de nuestra nación en otras latitudes; también son cientos los que cada año deciden conocer México y nuestra gran riqueza cultural, en y desde, nuestra casa de estudios.

Somos conscientes de que hoy no basta ser una universidad *"internacional"*. Uno puede conservar una 'visión turística' de la existencia de los demás conservando una distancia o indiferencia hacia las realidades de las que es testigo. Tampoco basta ser una universidad *"multicultural"*, donde cabe el riesgo de una pluralidad de culturas que, sin embargo, no se encuentran ni dialogan entre sí. Creemos que hay que fijar la mirada más alto: es menester buscar un encuentro y enriqueci-

miento mutuo de las culturas y de las personas, favorecer el diálogo, la comprensión, el trabajo conjunto, el aprendizaje cooperativo y la fragua de auténticas amistades a lo largo y ancho del orbe. La UPAEP quiere ser un taller de humanidad, donde se reconozcan y valoren las diferencias encontrando siempre las hermosas similitudes que a todos los seres humanos nos hermanan.

La UPAEP tiene un rostro joven y un rostro intercultural. En los pasillos o en la cafetería, en las aulas o en el museo no es raro presenciar auténticos encuentros interculturales, de mutuo enriquecimiento, en los que se da cuenta en los hechos del derrotero que indica nuestro Ideario acerca del ethos propio de la UPAEP: *"Abierta al diálogo, promueve el conocimiento, encuentro y enriquecimiento con otras culturas. Atenta a la reflexión, comprensión y discernimiento de la cultura contemporánea, se compromete a la aportación cultural, con visión prospectiva, en beneficio de la persona humana y de la sociedad"* (Ideario, n.9).

MOVILIDAD ■

Nos encontramos ante un escenario global. Por ello, nuestro Modelo Educativo U50 promueve en toda la comunidad múltiples experiencias de internacionalización, tal como el **Programa permanente de Profesores internacionales, los programas de intercambio, Faculty Leds, Dobles Grados, Bridge Programs y proyectos colaborativos interinstitucionales**. A través de esos cauces es que podremos potenciar la capacidad de autodeterminación del líder transformador UPAEP que procura la existencia de una actitud de apertura para conocer y analizar las realidades de nuestro entorno y de otras latitudes.

La integralidad de la formación que ofrecemos se aprecia aún más cuando se atiende a la perspectiva global e intercultural que la acompaña, pues al **valorar las diferencias, experimentar la alteridad, promover el desarrollo y proyectar lo mejor** de México para el mundo, así como incorporar lo mejor del mundo para nuestro país, nuestro crecimiento y proyección profesional se potencia.

Nos alegramos de que **362 estudiantes de Licenciatura** hayan llevado a cabo un programa de movilidad y de haber recibido a **516 estudiantes del extranjero** para estudiar en la UPAEP; mientras que **en Posgrados 247 de nuestros estudiantes** participaron en un programa de movilidad y **132 estudiantes extranjeros** nos eligieron como su opción académica. Sobresalimos, a nivel nacional, como una de las mejores universidades en cuanto a movilidad estudiantil (*incoming y outgoing*).

Queremos destacar que de una relación de ya casi **diez años**, contamos con programas de Doble Grado con **City University of Seattle** para los estudiantes de los Decanatos de Ciencias Económico administrativas, de Ingenierías y para el Programa de Psicología.

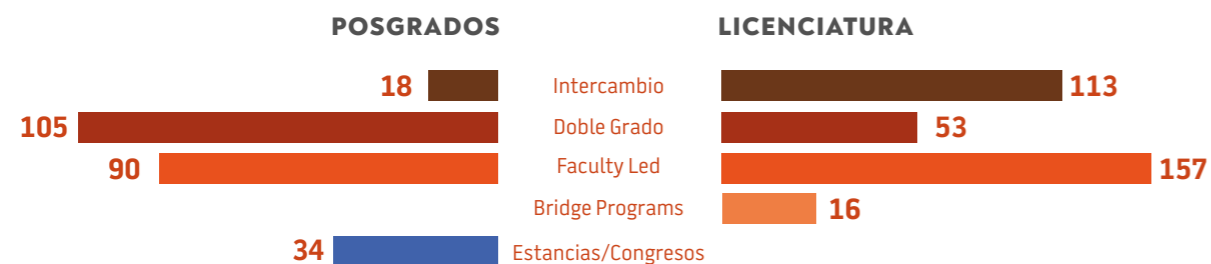
La **propuesta intercultural UPAEP** potencia la experiencia de cultura global de nuestros estudiantes a través de la internacionalización del currículo; al día de hoy, contamos con **146 convenios bilaterales** que aplican tanto para Licenciatura como para Posgrado, además de **49 convenios adicionales** sólo para estudiantes de Licenciatura y **19 convenios exclusivos** para estudiantes de Posgrado.

En el año que reportamos fueron asignadas **112 Becas Mixtas de CONACYT** para la movilidad en Estancias de Investigación, Dobles Grados, Intercambio y *Faculty Led*. A través del **Fondo de Becas de la Dirección General de Internacionalización**, se apoyó económicamente con un monto de casi un millón de pesos a 37 estudiantes de toda la Universidad para realizar algún programa internacional y para participar en congresos y eventos internacionales.

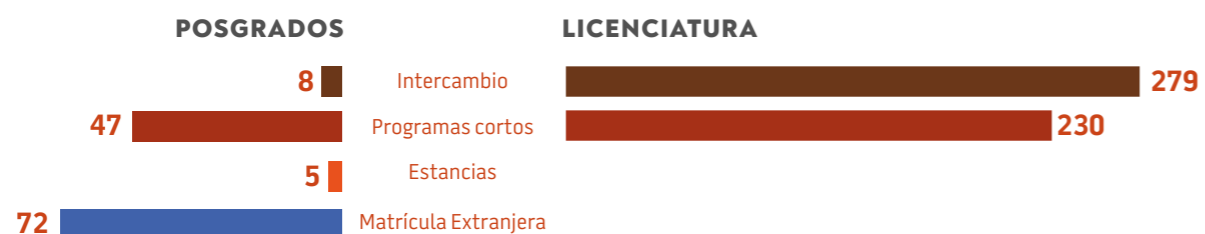


ESTUDIANTES EN EL EXTRANJERO

MOVILIDAD OUTGOING



MOVILIDAD INCOMING



PENSAMIENTO GLOBAL

Dado nuestro interés en forjar una cultura de evaluación que integre también el indicador internacional, hemos incursionado en los trabajos de adopción de un enfoque en **learning outcomes** para nuestros Programas Académicos, por lo que hemos creado un equipo que atienda el proyecto estratégico de la **Acreditación Internacional**, y con ayuda de nuestro Centro de Investigación y Asesoría Curricular para otoño de 2020 toda nuestra oferta académica en modalidad escolarizada contará con dicho enfoque.

Nuestro Modelo Educativo U50 integra también la **visión intercultural** y la **perspectiva global**. Gracias a estos elementos se pueden disponer las personas de distintas culturas a un encuentro y a un enriquecimiento mutuo.

Al respecto, contamos ya con **125 asignaturas impartidas en idioma inglés** en Licenciatura presencial y 16 Programas Académicos cuentan con la materia Perspectiva Global en su mapa curricular; a través de esta asignatura se recaban y evalúan las evidencias de aprendizaje que corroboran: la identificación de elementos destacados en diferentes culturas y regiones del mundo, el análisis de eventos históricos y actuales en relación a paradigmas socioculturales, el cuestionamiento de los sistemas de creencias y la problematización de estructuras de poder no acordes a la dignidad humana en interacciones multiculturales, así como la colaboración efectiva a partir de una cosmovisión humanista.

Por otra parte, a través de la **Dirección General de Internacionalización**, promovimos eventos para vincular a la comunidad universitaria con estudiantes extranjeros con la finalidad de generar un encuentro cultural y fomentar el diálogo para conocer más de otras universidades y países, así como de su cultura y economía. Este año, por ejemplo, a la par de efectuarse la tradicional **Feria Internacional**, asociada con la asignatura de Persona y Cultura Contemporánea, se impartió el **Plan Internacional a 1,041 estudiantes**.

Experiencias significativas y de liderazgo transformador en el extranjero



De tales programas, se derivaron muchas **experiencias significativas**. A continuación presentaremos sólo algunos ejemplos:

ROXANA CASTILLO LÓPEZ

Doble Grado, Maestría en Biotecnología (UPAEP)/ Universidad de Jaén, España.

Ponente en Sexta Jornada sobre Investigación en Biotecnología y Biomedicina de Jaén



ALFONSO ORTEGA

**Intercambio académico
Licenciatura en Cine y
Producción Audiovisual/
Universidad de Notre Dame.**

Ha podido realizar un análisis cultural, social, estético, y semiótico del contenido cinematográfico.



MADAY GALEANA

Doble grado, Maestría en Biotecnología (UPAEP)/ Oklahoma State University (OSU).

Participación en el 15th Annual Research Symposium in Biological Science.



ALFREDO RIVERA

Doble titulación, Licenciatura en Psicología / City University of Seattle.

Primer estudiante de Psicología de UPAEP que se gradúa del programa de doble titulación.



CARLOS GUILLERMO VALDERRABANO

Doble Grado, Maestría en Biotecnología (UPAEP)/ Universidad de Jaén, España.

Ponente en Congresos Anual de Biotecnología BAC Madrid 2019 y Sexta Jornada sobre Investigación en Biotecnología y Biomedicina de Jaén.



MARÍA JOSÉ MADRID

Doble Grado, Maestría en Vivienda (UPAEP)/ Oklahoma State University (OSU).

Colabora en la firma WJE Associates en Texas.

BLANCA VÁZQUEZ

Doble Grado, Maestría en Dirección y Mercadotecnia (UPAEP)/ MBA en París (IEMI).

Internship Laboratoire Juva Santé.



ARTURO GARCÍA

Doble titulación de Administración Financiera y Bursátil/ City University of Seattle.

Sus estudios en el extranjero le han brindado una ventaja competitiva en el mundo laboral.



HARIM GONZÁLEZ

Maestría en Salud Pública (UPAEP).

Seleccionado para participar en 3rd Russian Interuniversity GXP-Summit With International Participation en Yaroslavl, Rusia.



DAVID CUAUTLE PARRA

Doble Grado, Maestría en Planeación Estratégica (UPAEP)/ Oklahoma State University (OSU).

Colabora con la empresa Intercontinental Exchange (ICE).



CONVENIOS ■

Con los convenios signados este año, **rebasamos ya las 200 posibilidades de elección** para nuestros estudiantes.

Aunado a esos convenios, la UPAEP continúa manteniendo una **estrecha colaboración** con consorcios internacionales tales como **ISEP** y **CONAHEC**, a través de los cuales nuestra Universidad genera una presencia internacional, permitiendo la **vinculación con más de 480 universidades** en todo el mundo para diversificar la oferta de programas internacionales para la movilidad de estudiantes, docentes y colaboradores. ISEP es una comunidad educativa sin fines de lucro dedicada a ayudar a los estudiantes a superar las barreras financieras y académicas para estudiar en el extranjero, y es una de las redes de afiliación de estudios más grandes del mundo, contando con más de 300 Universidades miembros en más de 50 países. Mientras que, el Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) es una red sin fines de lucro de más de 180 Instituciones de Educación Superior en América del Norte, América Latina, Europa y Asia.

NUEVOS CONVENIOS BILATERALES



Dr. José Pablo Nuño seleccionado para el Hall of Fame de Harvard

CASOS DE ÉXITO EXTRA CAMPUS ■

Nos sentimos muy orgullosos de que el liderazgo transformador que caracteriza a nuestra institución sea visible y reconocido en otras latitudes. Este año, el **Dr. José Pablo Nuño de la Parra**, Director de Internacionalización UPAEP, fue seleccionado para el **“Hall of Fame” del Instituto de Estrategia y Competitividad (ISC)** de la Escuela de Negocios de la **Universidad de Harvard**.

La Red de Universidades que forman parte del ISC, es conocida como **MOC** (Microeconomics of Competitiveness) y cuenta con más de 115 universidades de 65 países; su propósito es promover el desarrollo económico y social de un país a través de tres ejes: **la enseñanza, la investigación y la intervención**. Cada año el ISC de Harvard selecciona a una persona de la Red para entrar al “Hall of Fame del ISC, Harvard Business School”; y en esta ocasión nuestro Director de Internacionalización fue reconocido con tal distinción.

Recordamos que la UPAEP inició relaciones hace 11 años con el ISC de la Universidad Harvard, el cual es liderado por el **Dr. Michael Porter**.

También en este rubro, y a través de **Sintonía** (iniciativa que dentro de UPAEP se especializa en el análisis, investigación e intervención en diversas industrias y regiones de México para desarrollar e implementar estrategias de desarrollo económico orientados en la acción), concluimos la primer etapa de Consultoría en Desarrollo de Proveeduría al Clúster Automotriz Zona Centro. Por otra parte, tuvimos la visita de un grupo de 10 ingenieros colombianos conocer específicamente el funcionamiento del clúster de energía en Puebla; también en colaboración con la oficina de UPAEP en Oklahoma State University, 31 estudiantes de diversas Ingenierías provenientes dicha universidad, realizaron diversas actividades en los laboratorios y conocieron el Clúster Automotriz de la región; y por último un grupo de docentes proveniente de Honduras visitó el clúster de Educación.



Ingenieros colombianos de visita en el Clúster de Energía en Puebla

Destacamos nuestra relación con el **Lean Six Sigma Internacional Program**, que pone al alcance de las organizaciones de nuestra región, recursos de primer nivel para enfrentar un mundo globalizado y cada vez más complejo, así como a clientes y mercados cada vez más demandantes. Con este programa procuramos la aplicación de estrategias focalizadas y procesos simplificados, asegurando la calidad y combinando la innovación y la mejora continua, para obtener mejores productos y servicios, clientes más satisfechos, mejores condiciones de trabajo y desarrollo para los empleados y, por consiguiente, mejores condiciones de competitividad a largo plazo para esas organizaciones y para la región.

PROYECTOS ATENDIDOS DESDE SINTONÍA

NOMBRE DEL PROYECTO	EMPRESA	DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA	COLABORADORES DEL PROGRAMA Y DURACIÓN
Desarrollo de Competencias Gerenciales "Líder RASSINI"	RASSINI	Rassini es el productor más grande de componentes para suspensión de vehículos comerciales ligeros en el mundo y el único productor en América de discos para freno verticalmente integrado.	60 colaboradores 96 horas presenciales 40 horas online
Desarrollo de Competencias Gerenciales: CLAUZ	CLAUZ	Es el Clúster Automotriz Zona Centro formado por empresas, gobierno, universidades y sociedad. El CLAUZ fue creado con el fin de crear una visión común y realizar actividades colaborativas entre sus miembros para generar competitividad a través del encuentro y el ejercicio sistemático de la vinculación.	45 colaboradores 96 horas presenciales 40 horas online
Desarrollo de Competencias Gerenciales: Farmacias Fleming	Farmacias Fleming	En Farmacias Universitarias Alexander Fleming el compromiso es brindar a la comunidad, medicamentos que cumplen con los estándares de calidad a precios competitivos, caracterizándonos por un trato profesional, amable y humano a través de la mejora continua de los servicios y cumpliendo los requisitos internacionales del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001-2008.	20 colaboradores 96 horas presenciales 40 horas online
Desarrollo de Competencias Gerenciales: Pollo Feliz	Pollo Feliz	Empresa de alimentos que brinda a sus clientes una experiencia feliz y saludable al comprar sus productos.	20 colaboradores 96 horas presenciales
Actuación Económica Eficiente	Volkswagen de México, S.A.	Volkswagen de México con sede en Puebla, México, es una fábrica automotriz y de manufactura fundada en 1964. Actualmente es la planta de producción de autos más grande en México con una capacidad producción de 2,500 autos por día.	80 colaboradores 64 horas



UPAEP presente en el Congreso Mundial de Clústeres TCI 2018

Los proyectos que hemos emprendido con Lean Six Sigma abonan al **desarrollo del sector automotriz**. El programa mencionado ha dado cuenta del expertise de la UPAEP en este sector, y se han podido reportar casos de éxito impulsados con esta metodología, dejando beneficios altamente competitivos tanto cuantitativos como cualitativos en la productividad y posicionamiento de dicha industria. Queremos destacar que la implementación de dichos programas tiene como finalidad incidir en los sectores productivos para **generar desarrollo regional en perspectiva de Bien Común**. Este año los procesos de mejora desarrollados con la metodología Lean Six Sigma fueron para la empresa **Unicar Plastics**, con la cual se trabajaron dos proyectos: el primero que atendió la mejora en el proceso de tanques plásticos, la reducción de scrap, el cambio en el proceso de enfriamiento y la optimización en tiempo ciclo; y el segundo que versó sobre el análisis de causa raíz, diseño de experimentos y reducción de scrap en procesos de molduras con cromo. Ello representó para la empresa un ahorro anual de \$4'699,412.

Fruto del trabajo conjunto entre la Academia y la iniciativa Sintonía, se logró que **27 docentes y 20 estudiantes de Posgrado**, participara en los Seminarios Internacionales en Estrategia y Mercadeo celebrados en Honduras y Colombia.

También destacamos que a través de Sintonía, se concluyó el cálculo del Índice de Progreso Social (**IPS**) para todos los municipios de México y se creó la plataforma interactiva que muestra las Bubble Charts y el IPS en sus tres dimensiones. Estamos conscientes de que este fabuloso instrumento será una herramienta muy valiosa para economistas, políticos, sociólogos, empresarios y gobernantes interesados por el progreso, bienestar y desarrollo integral del país.



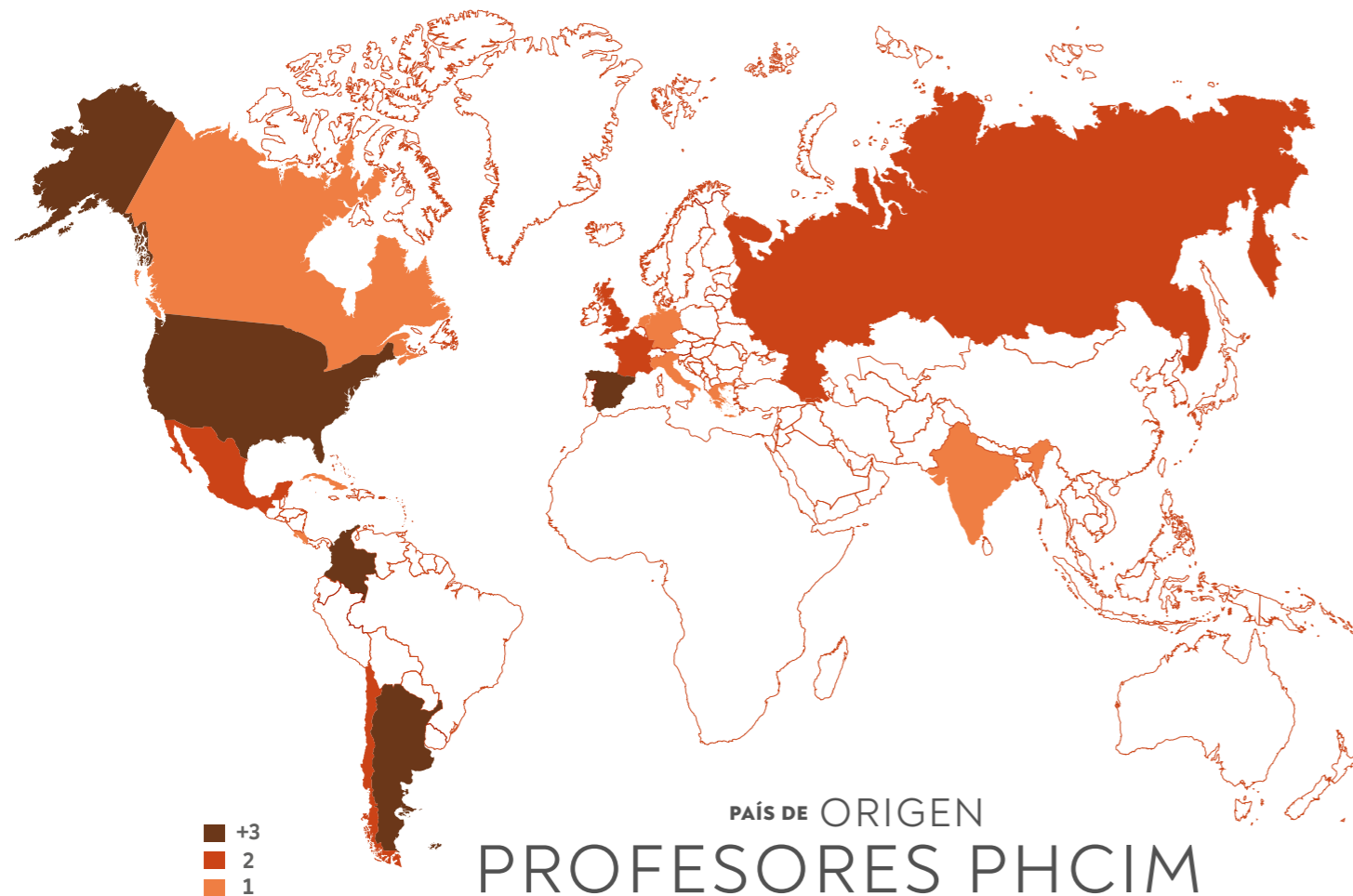
Escanea el código y consulta el:
Índice de Progreso Social

EXPERIENCIA DOCENTE INTERNACIONAL ■

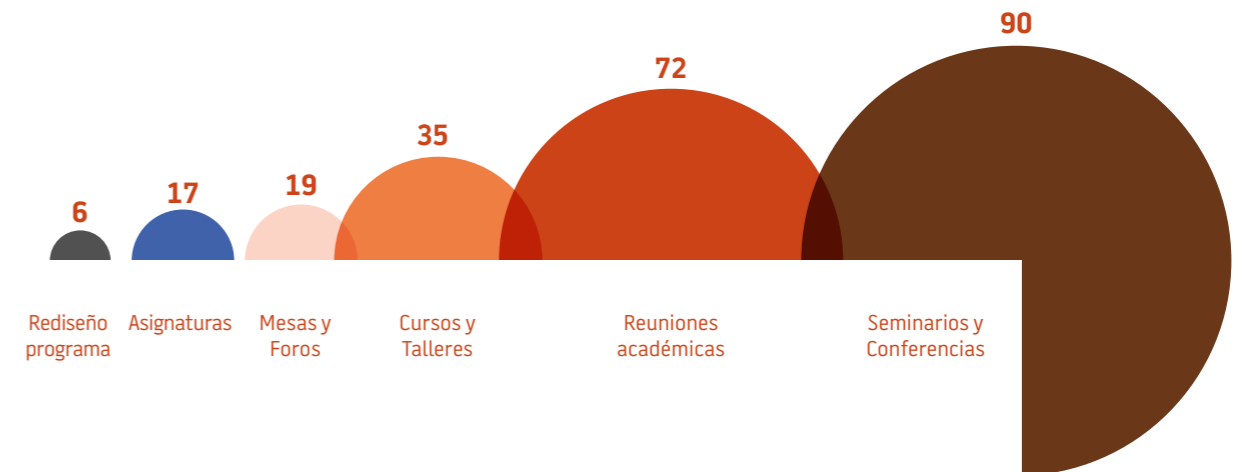
Entre las cinco características de nuestro Modelo Educativo U50 se encuentra la de **potenciar la internacionalización y la interculturalidad**. Al respecto, las experiencias que han vivido nuestros docentes y estudiantes son el mejor testimonio de dicho trabajo, puesto que testimonian la sensibilización respecto a las circunstancias mundiales y acrisolan un liderazgo transformador que valora las diferencias, experimenta la alteridad y promueve la **construcción de un verdadero desarrollo local con pensamiento global**.

Un ejemplo puntual lo tenemos en las **estancias que realizan los Profesores Humanistas Científicos Internacionales** quienes –como lo vimos al analizar la segunda Línea Rectora–, desde sus respectivas tradiciones culturales e institucionales, han capacitado a nuestro personal y convivido con nuestros jóvenes. Ellos nos han permitido enriquecer la propuesta académica y nos han ayudado a profundizar y fortalecer la formación integral de nuestra comunidad universitaria. En este año, las estancias de estos profesores **han ascendido a 73**, teniendo el 72.7% de los profesores visitantes un perfil humanista y el 27.3% uno científico.

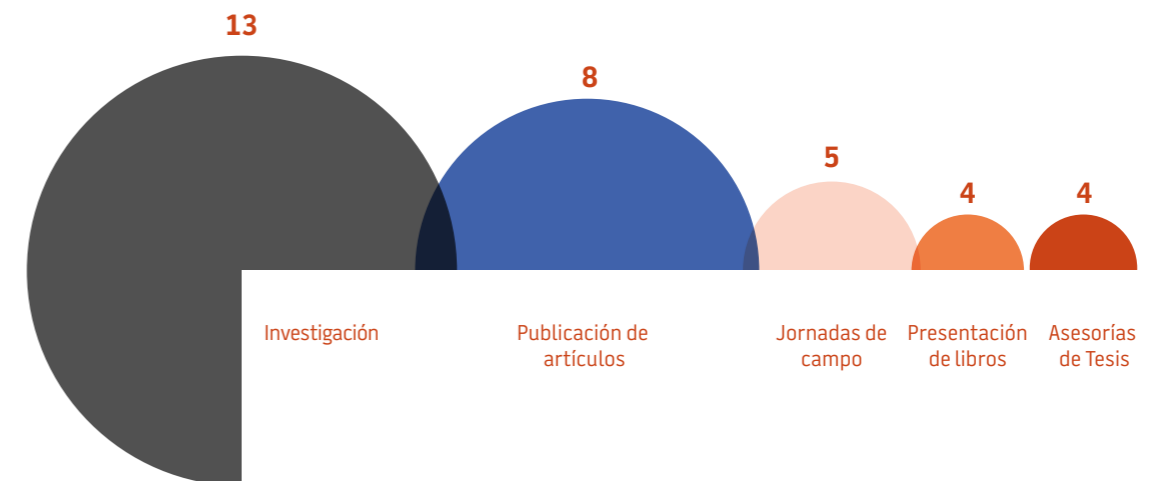
Muchos de los colegas connacionales e internacionales que nos visitaron realizaron estancias o trabajos de investigación, impartieron algún curso y facilitaron actividades de vinculación, tanto en Licenciatura como en Posgrados, ya en la modalidad presencial como en la no presencial. Su presencia, por tanto, nos ayuda a madurar la perspectiva internacional y el pensamiento global en las tres funciones sustantivas de la Universidad.



ACTIVIDADES ACADÉMICAS PROFESORES PHCIM



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN PROFESORES PHCIM




Con las distintas experiencias, programas e iniciativas que revisamos en esta cuarta Línea Rectora, nos acercamos a la consecución de los objetivos planteados hacia nuestro **50 Aniversario** en cuanto al posicionamiento de la Institución como una **Universidad Intercultural**, acreditada, presente y competitiva a nivel internacional y donde se forma a sus estudiantes para aprender y trabajar en entornos globales.




GARANTIZAR AMBIENTES DE
CONFIANZA
COOLABORACIÓN
Y RENDICIÓN DE CUENTAS

LÍNEA **RECTORA 5**



María Regina Peña Corral
estudiante de Medicina Veterinaria y Zootecnia



GARANTIZAR AMBIENTES DE CONFIANZA, COLABORACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

En la UPAEP nos ocupa la formación de líderes que transformen a la sociedad. “El Liderazgo Transformador UPAEP está conformado por tres principios fundamentales: 1. Comprometidos con la promoción del Bien Común para la construcción de proyectos sociales trascendentes y una convivencia social más humana; 2. Caracterizados por una alta preparación profesional, un sentido humanista y actitud de servicio; 3. Impulsados por un espíritu transformador de las realidades sociales, desde la propia vocación y sentido de vida para la dignidad, la justicia y la paz.” (El líder transformador UPAEP, 2018, p.28).

Un cometido tan alto y magnánimo como el anterior no podría darse sin un “ambiente” de gran colaboración entre todos los que conforman la comunidad universitaria, de plena confianza entre los equipos académico, directivo y administrativo, y de transparencia y rendición de cuentas sobre nuestro quehacer. La vida de cada estudiante merece que hagamos del mejor modo lo que sabemos hacer, que nuestra actividad académica cumpla con estándares más altos de calidad y que la gran cantidad de servicios que recibe sean extraordinarios.

La quinta línea rectora no habla del fin de la Universidad, sino de las condiciones que deben darse para formar a los líderes del ahora y del mañana. A nuestra casa

de estudios le caracteriza el entusiasmo de los jóvenes, la constante actitud de servicio, la solidaridad efectiva que se da entre profesores, entre estudiantes y entre ambos. Una condición ineludible para la búsqueda del Bien Común es la dimensión comunitaria de dicha búsqueda, pues es buscando juntos el bien que nos sabemos una comunidad fuerte y generosa.

Los sueños de nuestros estudiantes valen la pena. Por eso contamos con el talento humano de profesores, investigadores y colaboradores; debido a ello, hemos crecido en infraestructura y múltiples recursos para el aprendizaje; además de cuidar el ambiente en que se maduran los sueños para convertirse en realidades.

La UPAEP se debe a la sociedad, es una obra fruto de la solidaridad social. Un acto de gratitud hacia el pasado consiste en dar lo mejor de nosotros mismos en el presente. Estamos ciertos de que el ambiente universitario que procuremos a nuestros jóvenes les ayudará, a su vez, a transformar e incidir responsablemente en otros ambientes. Queremos ser un laboratorio de solidaridad y de confianza, una escuela de humanidad; queremos que, al paso de los años, alumnos, egresados y colaboradores sean generadores de nuevos ambientes que cambien la dinámica social.

CONSEJO UNIVERSITARIO ■

Durante el periodo comprendido entre Otoño 2018 y Verano 2019, el Consejo Universitario fue convocado a seis sesiones ordinarias, a dos sesiones extraordinarias, a cinco Ceremonias Institucionales y al Tercer Claustro Universitario. Dicho Consejo estuvo conformado por **176 miembros, 15 miembros ex officio, 79 consejeros estudiantes y 84 profesores propietarios y suplentes** elegidos por medio de asamblea en cada uno de los 42 programas de Licenciatura presencial.

Durante las sesiones del Consejo Universitario se abordaron tópicos tales como las adecuaciones al Reglamento de Consejo Universitario, al Reglamento General de Órganos Académicos Colegiados, al Reglamento de Movilidad Estudiantil, al Reglamento General de Titulación para Posgrados, y al Código de Ética y Conducta para su autorización por parte de la Junta de Gobierno. También se aprobaron dos propuestas al Doctorado *Honoris Causa* y dos propuestas a la distinción honorífica de Profesor Emérito.

CUERPOS COLEGIADOS ■

Las grandes definiciones y líneas de acción de nuestra Institución son tomadas con la participación de representantes de toda la comunidad universitaria, quienes forman parte de los distintos **Cuerpos Colegiados**; de esta forma permitimos la exposición, diálogo y toma de decisiones que promuevan en todo momento nuestra Misión. Tales Cuerpos Colegiados se encuentran en consonancia con las Líneas Rectoras que nos orientan en la Visión rumbo al 50 Aniversario.

Uno de estos Cuerpos Colegiados lo constituye el **Colegio Académico Formativo**, en el cual se genera una vinculación cercana con las distintas áreas académicas y tiene la responsabilidad de analizar y evaluar las propuestas educativas propias de la vida académica. Durante el periodo de agosto 2018 a julio 2019 se llevaron a cabo 16 sesiones en las cuales se abordaron temas tales como: la aprobación de la visita de Profesores Humanistas Científicos Internacionales; la evaluación de 5 diseños y 24 rediseños curriculares; múltiples proyectos académicos y de investigación; la actualización de procesos y procedimientos académicos; la revisión periódica de los principales indicadores de calidad académica de la Institución; la discusión sobre las metodologías más pertinentes al modelo educativo U50 y el seguimiento y acompañamiento a iniciativas de formación.

Otro de los Cuerpos Colegiados lo constituye la **Comisión de Gestión y Procesos**. A través de ésta, se han revisado, analizado y diseñado mejoras que habilitan el trabajo institucional. En el año que informamos, fueron abordados más de 30 temas relevantes para la mejora en la gestión académica y administrativa, entre ellos se encuentran: la seguridad Informática, la mejora en los procesos de comunicación institucional, el diseño y liberación del proceso de titulación digital, un nuevo modelo para la intervención en procesos bajo la metodología de *Design Thinking*, el camino hacia la multimodalidad en los diferentes niveles, los indicadores de internacionalización y gestión eficiente de convenios, los planes de seguridad y emergencia ante incidentes, el soporte tecnológico en nuestra Biblioteca y la mejora en la experiencia del usuario, el aprovechamiento de los recursos en infraestructura y tecnología, así como la cultura organizacional y permanencia estudiantil. Éstos y otros temas, se analizaron a lo largo de 11 reuniones en las que colaboraron 11 áreas transversales y participaron más de **30 líderes** invitados de nuestra Institución.

La **Comisión de Relaciones de la Sociedad** es el Cuerpo Colegiado al que le corresponde identificar, articular y alinear a la estrategia institucional, los proyectos y actividades generados entre la UPAEP y los diferentes actores de la sociedad bajo nuestro **Modelo Tetrahédrico de Vinculación**. Durante el último año se llevaron a cabo ocho sesiones, donde se revisaron y aprobaron diversos temas, entre los que destaca la modificación al Reglamento de los Consejos Académicos de Vinculación, integrándose bajo la nueva estructura de Academias de Programa, que involucra la participación de las diferentes modalidades educativas y el Departamento de Vinculación, así como la participación del 50% + 1 de Consejeros Externos, dentro de los cuales tiene un lugar el Representante Alumni de cada carrera. Dentro de esta comisión, se aprobó también el Rol del Profesor Vinculador por Decanato, lo que permitirá establecer estrategias y acciones de vinculación de manera interna y externa que favorezcan la formación integral de los estudiantes.



Consejo Académico 2018-2019

CULTURA DE LA SALUD Y CULTURA DEL ESFUERZO

Con relación al Bien Común al que aspiramos, sabemos que una primera tarea es construirlo en casa, por ello, hemos puesto hincapié en dos vertientes primordiales: **la promoción de una cultura de prevención de la salud y la evaluación de desempeño integral.**

Respecto al primer punto, en una activa colaboración con la Academia y con Instituciones de prestigio dedicadas a la salud, ofrecemos cursos, talleres y campañas orientadas a la prevención de enfermedades para todas las etapas de la vida de nuestros colaboradores.

Además de fortalecer hábitos saludables, en la 3era carrera promovida por UPAEP, cumplimos también con nuestro compromiso social al recaudar **más de seis toneladas** destinadas a la iniciativa **“Puebla Comparte”**, que tiene como objetivo beneficiar a más personas con carencia de acceso a la alimentación en la Ciudad de Puebla.



Reconocimientos Día del Maestro



Bienestar laboral, Programa de Educación Continua



Carrera por la Salud



Comida navideña



Magna activación física

En cuanto al segundo rubro, reforzamos la cultura de la evaluación al contar con un 95% de participación y fortalecimos nuestro propio plan de capacitación anual individual gracias a los resultados que obtuvimos de la **evaluación 360°**. Dicha evaluación nos arroja un panorama completo de desempeño, ya que en ella participan jefes, pares, colaboradores y clientes internos, quienes evalúan el entorno en el que se relacionan. Los resultados de la evaluación permiten establecer planes de acción tanto profesionales como personales por parte de cada uno de los colaboradores.

CRECIMIENTO INSTITUCIONAL

Es claro que profesores y estudiantes forman el núcleo fundamental de la labor de la Universidad. Sin embargo, la infraestructura física educativa contribuye en gran medida al logro de la propia misión universitaria, proporcionando medios y creando ambientes que favorezcan la docencia, la investigación y la extensión, facilitando la implementación del modelo educativo.

Este año actualizamos y concluimos el **Plan Maestro de Infraestructura rumbo al 2023** (PMI 2023), que tiene como objetivo guiar el desarrollo y reordenamiento de la infraestructura de la UPAEP, identificando necesidades de inversión con base en la misión institucional, consistente con la propuesta de valor, priorizando los recursos, detectando fortalezas y asegurando una operación pertinente y sostenible.

En un ejercicio participativo de todas las áreas de nuestra Universidad se recabaron las necesidades tocantes a la infraestructura para el óptimo cumplimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y se realizaron diversas sesiones transversales para integrar la información en un listado de proyectos considerando su pertinencia y viabilidad, conformando así el **Plan General de Obras 2019-2023**, el cual atiende a cuatro criterios básicos: conformación de campus; imagen e identidad arquitectónica; cumplimiento de la normatividad y atención a las necesidades académico-formativas. Así, la UPAEP se proyecta como un referente en materia de infraestructura fortaleciendo su propuesta de valor.

Con el fin de promover el desarrollo de líderes transformadores, este año la UPAEP intervino más de **5,200 m² en remodelaciones, construyó más de 1,450 m² y se adquirieron 1,740 m².**



Paneles Solares



AULAS



Dentro de estas obras destacan las **intervenciones en los distintos planteles de Prepas UPAEP**, como la construcción de la barda perimetral y el tercer nivel de salones en el Plantel de San Martín; la barda perimetral del Plantel de Atlixco; remodelaciones en las fachadas interiores de los Planteles Santa Ana y Tehuacán; la escalera de emergencia y cubierta de terraza en el Plantel Cholula; la remodelación de baños en Plantel Santiago 2; la remodelación de área administrativa en plantel Huamantla; y la remodelación de baños y aplicación de superficie deportiva en la cancha del Plantel Sur.

En el Campus central destacamos el acondicionamiento de espacios que fomentan el aprendizaje de los estudiantes con la intervención de **14 salones** en los edificios A y T, los cuales facilitan la implementación del nuevo Modelo Educativo U50; también llevamos a cabo la adecuación de las instalaciones en el cuarto piso del Centro Estudiantil para la creación del Centro de Innovación Social, orientado a la promoción institucional de la cultura de innovación social desde el enfoque SAPS; de igual forma se remodelaron espacios pensados en el esparcimiento y desarrollo del estudiantado en las terrazas del edificio T y el remozamiento total del Centro Universitario de Cómputo con nuevos espacios de trabajo colaborativo.

Conscientes de la importancia que tiene el impacto de la Institución en el medio ambiente, la UPAEP decidió invertir en la adquisición de **982 paneles solares**. Con este proyecto la UPAEP se consolida como un referente en el aprovechamiento en el uso de la energía solar, con un total de **2,167 paneles** con capacidad de producción de **1,123,076 KWh/año**, que representan aproximadamente el **30.3% del consumo total**. Para reducir el consumo de energía eléctrica se colocaron a lo largo del año **470 luminarias** de tecnología LED que sustituyeron 1,067 lámparas fluorescentes.

TOTALES UPAEP

Total de m ² terreno	226,830.5	Número total de paneles	2,167
Total de m ² construcción	180,217.35	Capacidad de generación fotovoltaica instalada	1,083,610 KWh/año



Fachada Tehuacán



Fachada Huamantla



CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN

La forma de interactuar de la gente en los espacios es dinámica y las actuales generaciones están en búsqueda de espacios que propicien la interacción de una manera más asequible y dinámica. Las bibliotecas son espacios vivos y cambiantes, una de estas adecuaciones, afecta a sus funciones y servicios, siendo cada vez más consideradas como ese lugar en donde los usuarios acuden a compartir experiencias, disfrutar de los servicios de modo interactivo y aprender de múltiples maneras.

Las bibliotecas ya no son sólo templos donde se recibe pasivamente el saber, sino ágoras donde es posible establecer lazos y fortalecer comunidades para generarlos activamente. En este nuevo paradigma, las bibliotecas son consideradas como Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

La gestión del CRAI que compone a las bibliotecas es flexible y su actuación se integra a los procesos y finalidades de las academias de nuestra institución de tres formas:

Transversalidad, enriqueciendo la labor formativa de tal manera que conecta y articula los saberes de los distintos sectores del aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

Cooperación, promoviendo el intercambio de conocimientos mediante la formación y capacitación de sus recursos humanos, ofreciendo cursos y seminarios para el perfeccionamiento o adquisición de nuevas metodologías y conocimientos que apoyen las áreas específicas de desarrollo.

Gestión, centralizada y flexible, que también posibilita la toma de decisiones en un contexto de cambios.

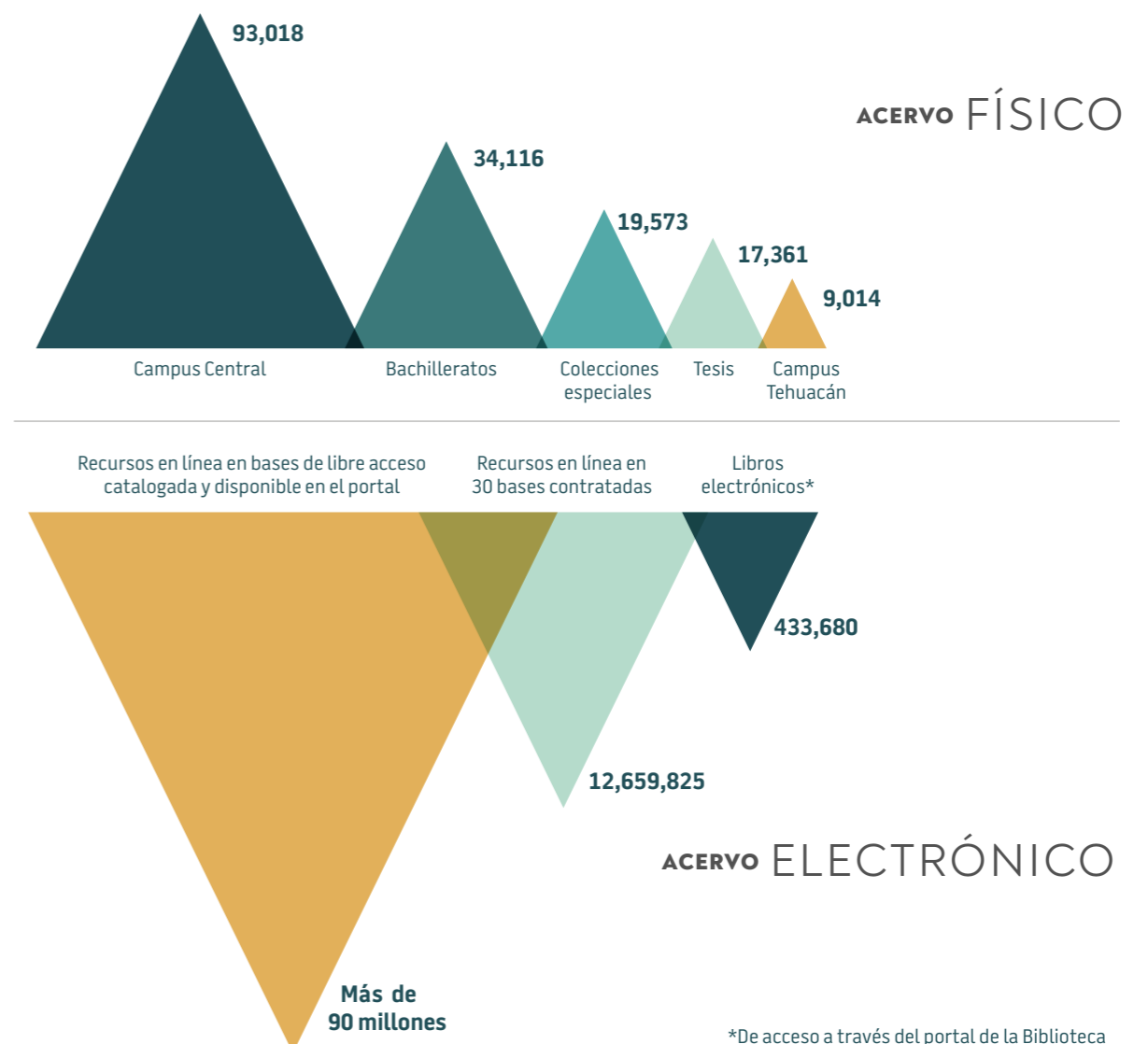
Hemos re-catalogado los servicios del meta-buscador **Discovery de EBSCO** indexando de manera multidisciplinaria los contenidos para propiciar una búsqueda más sencilla, más rápida y de mejor calidad. Además, por medio del portal de la biblioteca se cuenta ya con servicios de acceso directo a las bases de datos contratadas, tesis, publicaciones propias y a los servicios de renovación en línea del préstamo del acervo físico.

El uso óptimo de la Biblioteca de nuestra Institución es un recurso importante para el desarrollo integral y académico de nuestros estudiantes. El manejo de información entre nuestros usuarios es uno de los pendientes que atendemos con gran rapidez, dada la demanda de fuentes auténticas y autorizadas entre la innegable necesidad de contar con referencias fidedignas para los trabajos de investigación. Bajo esta perspectiva, desde el

CRAI facilitamos el acceso a recursos académicos confiables y replicables. En el ciclo que reportamos, podemos compartir que se efectuaron 29,441 préstamos anuales, 728,042 consultas electrónicas y 75,426 consultas físicas.

El uso de las herramientas existentes propicia que el usuario de la biblioteca pueda realizar adecuaciones e indexación a sus procesos de investigación, armando su propio catálogo con referencias bibliográficas propias de la disciplina que está estudiando. Durante este período se han atendido en la biblioteca **554,109 usuarios** teniendo durante el mismo periodo más de 200 mil movimientos de la bibliografía.

Nuestro acervo físico está constituido por **173,082 ejemplares**, mientras que el electrónico asciende a **12,659,825 recursos** de los cuales **433,680 son libros electrónicos**.



EQUIPAMIENTO

Los apoyos tecnológicos son necesarios para el acompañamiento del desempeño académico de nuestra comunidad universitaria. Este año llevamos a cabo los siguientes servicios:

VIDEOCONFERENCIA

· **Nuevos espacios de videocolaboración:** equipamiento de tres salones de Posgrados: brindamos el apoyo necesario a Posgrados UPAEP para la definición, negociación e implementación del equipamiento de videoconferencia ligera que permitió transformar tres salones del edificio P en espacios de videocolaboración, lo que mejora el servicio para aquellos estudiantes no presenciales en clases de Programas de Maestría y Doctorado. El equipamiento tiene capacidad de definición 4K y microfonía inalámbrica de alta fidelidad, lo que permite obtener el mayor aprovechamiento de la plataforma de videoconferencia en la nube.

· **Remodelación y equipamiento de un nuevo espacio como sala de videoconferencia:** con apoyo del personal del Área de Videoconferencia UPAEP, se realizó la remodelación y equipamiento de una nueva sala de videoconferencia en el edificio F (CETEC), mediante un innovador esquema de microfonía aérea. Con estas acciones mejoramos el servicio que ofrecemos a los estudiantes y profesores de Programas de Maestrías y Doctorados.

PLAN DE INFRAESTRUCTURA

· **Tecnologías de la información y comunicaciones:** conformamos un plan maestro de infraestructura de acuerdo a los objetivos planteados de cara a la Visión 2023, que incluye necesidades de todas las áreas que conforman la UPAEP. Este gran esfuerzo permitió alinear iniciativas tecnológicas con visión de largo plazo, al mismo tiempo que permite la ejecución de proyectos de largo plazo en sinergia con los esfuerzos de otras direcciones.

ESPACIO DE APRENDIZAJE

· **Remodelación de 13 salones de clases en los edificios A y T:** en colaboración y coordinación con el Departamento de Construcción y la Vicerrectoría Académica, apoyamos en la parte tecnológica en el proyecto de remodelación y equipamiento de audio y video del prototipo de los nuevos salones de acuerdo al Modelo Educativo U50, lo que ha permitido brindar espacios de colaboración y aprendizaje que sean más acordes con los requerimientos de profesores y estudiantes, facilitando la colaboración y el aprendizaje. Los salones remodelados fueron del A205 al A214, así como en los salones T301, 352, 401 y 501.

CÓMPUTO UNIVERSITARIO

· **Renovación de estaciones de trabajo de alto desempeño para la sala E213 del Centro Universitario de Cómputo (CUC):** en colaboración con el Decanato de Ingenierías, determinamos la configuración y adquisición de nuevas estaciones de trabajo para mejorar el servicio que se ofrece a profesores y estudiantes de los Programas Académicos de Ingeniería Mecatrónica, Aeroespacial y Diseño Automotriz, entre otras. Con esta renovación en equipamiento de cómputo aseguramos aprovechar al máximo las nuevas versiones de programas de Diseño Asistido por Computadora y programas de Análisis avanzado con que cuenta la UPAEP.

· **Remodelación del edificio del CUC:** con el apoyo del Departamentos de Conservación y Planta Física, remodelamos los espacios de sala general y el área del mezzanine, mejorando las instalaciones en beneficio de los usuarios del Centro Universitario de Cómputo. El edificio fue remozado en su totalidad y se implementó un nuevo esquema de luminarias ahorradoras de energía.

MEJORA EN PROCESOS INSTITUCIONALES

· **Nuevo Modelo de Intervención en Procesos:** el área de Procesos desarrolló e implementó un nuevo modelo para abordar la mejora de los procesos institucionales, que facilita la creación de procesos ágiles y delgados con una metodología basada en Design Thinking. Los procesos mejorados bajo este nuevo esquema han permitido crear soluciones más creativas y profundas que atiendan mejor las necesidades de los usuarios UPAEP.

· **Portal Institucional:** hemos renovado nuestra propuesta gráfica y de contenido, que lo ha posicionado como uno de los mejores portales en su tipo en el país, brindando contenidos más pertinentes a la comunidad y gestionados tanto en español como en inglés.

· **Sistemas de Información:** nuestro sistema ERP institucional, Unisoft, desarrollado totalmente en casa, ha sido revisado y actualizado para atender las necesidades de nuestros usuarios, generando la 5ª versión de esta aplicación, compatible con nuevas tecnologías y dispositivos móviles.

· **Infraestructura Centro de Datos UPAEP:** adquirimos e implementamos un nuevo equipo de cómputo principal como parte de la renovación del Centro de Datos Institucional. Las capacidades de respuesta, recuperación, procesamiento y almacenamiento lo colocan a la vanguardia de la tecnología, incrementando el poder de cómputo disponible para soportar los procesos y sistemas críticos para la operación de la Institución.

· **Formación de estudiantes en proyectos de Plataforma Tecnológica:** en colaboración con Academia y el área de Prácticas Profesionales, impulsamos la participación de estudiantes de últimos semestres en proyectos tecnológicos de uso real en la Institución, en las áreas de business intelligence, contenidos web, desarrollo de sistemas de gestión y CRM, con excelentes resultados, con lo cual los estudiantes tienen posibilidad de acceder a últimas tecnologías y desarrollar proyectos totalmente productivos, de la mayor utilidad para la UPAEP.



Modelo reconstructivo

LABORATORIOS

En la UPAEP contamos con espacios vanguardistas que ofrecen la flexibilidad y versatilidad que la academia y la investigación requieren. **U.Fab es un “makerspace”** que cuenta con las herramientas de innovación y diseño necesarias para desarrollar una cultura de emprendimiento transformativo.

La iniciativa es naciente desde nuestros Posgrados y engloba tres áreas de la ingeniería: Maestría en Sistemas Integrados de Manufactura y Estrategias de Calidad, Maestría y Doctorado en Ingeniería Mecatrónica, y Maestría y Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Biomédica. Estos programas innovadores cuentan con reconocimientos de calidad (**PNPC del CONACyT para Manufactura y Mecatrónica, y CIFRHS para Biomédica**).

De los proyectos más relevantes que se han desarrollado en dicho Laboratorio, tenemos el diseño de modelos hápticos mediante **tecnología FDM** para planes preoperativos en cirugía reconstructiva y pediátrica y el modelo atómico del corazón.

Nuestro **Centro de Salud Integral** surge como un proyecto de pertinencia social y formación estudiantil encaminado al cuidado de la salud y el bienestar de la persona, durante su primer año de operación ha ofrecido **7,394 consultas** de las cuales 4,574 han sido gratuitas, representando un ahorro para las personas atendidas de casi un millón de pesos, con lo que UPAEP reafirma su vocación y compromiso social.

Asimismo, hemos fortalecido la infraestructura, brindado mantenimiento o equipado los laboratorios con una inversión cercana a los 10 millones de pesos. Por ejemplo, el nuevo

Centro de Odontología Digital CAD-CAM permite fabricar restauraciones de porcelana, zirconio, entre otros biomateriales, que pone a nuestra clínica de odontología a la vanguardia.

En abril, la UPAEP inauguró dos laboratorios equipados con alta tecnología, el **laboratorio de Métodos y Ergonomía** y el **laboratorio de Realidad Virtual**, como una respuesta a las estrategias de enseñanza y sustentadas en el Modelo Educativo U50. El laboratorio de Realidad Virtual especializa en las experiencias inmersivas en el diseño automatizado industrial, que permitirá a los estudiantes la evaluación de los diseños en el contexto de la modelación digital, la creación de prototipos y evaluación de alternativas en las etapas previas a la fabricación. En cuanto al Laboratorio de Métodos y Ergonomía, se busca diseñar procesos de ensamble manual de productos/piezas, que permita determinar el tiempo óptimo de producción, determinar el número de estaciones de trabajo, balanceo de línea, redistribución de la ubicación de las estaciones, y cumplir con objetivos de producción.

Entre los programas innovadores con que cuenta el Laboratorio de Métodos y Ergonomía, se cuenta con el programa **3DSSPP de la Universidad de Michigan**, Estados Unidos para realizar análisis biomecánicos y de levantamiento manual de materiales y cargas. También se pueden analizar los esfuerzos en la espalda y en distintas partes del cuerpo.

Todas estas acciones garantizan que el aprendizaje adquirido por las actuales generaciones sea acorde a los medios de innovación y tecnología que la propia época demanda en cada una de sus disciplinas.

EDIFICIO	HORAS OCUPADAS AL DEL EDIFICIO	ALUMNOS ATENDIDOS EN EL EDIFICIO	IMPACTO DE LOS LABORATORIOS Y/O SUS PROYECTOS
Médico Biológicas	70,052	11,580	Beneficia a 100 materias y 100 grupos; directamente a estudiantes de las Licenciaturas de Medicina, Odontología, Enfermería, Nutrición, Fisioterapia, Veterinaria, Agronomía, Ambiental, Biotecnología, Ingenierías e indirectamente a Bachilleratos, Posgrados y todo estudiante o docente que lo solicite.
Ingenierías	34,470	3,269	Generación de habilidades y destrezas que se requieren en la inserción laboral.
Hospital Veterinario	2,904	301	Se contribuye con el bienestar animal y al mismo tiempo se brinda atención médica y quirúrgica a pacientes caninos y felinos con todos los cuidados necesarios, contribuyendo también a generar habilidades y destrezas para médicos veterinarios en formación.
Posta CITAP	3,720	784	Lugar de aprendizaje y desarrollo de habilidades para estudiantes y profesores en los temas agropecuarios, vinculación con productores y compradores de estos productos.
CETEC	17,140	1,332	Los proyectos audiovisuales desarrollados en los Laboratorios de Medios Audiovisuales y Humanidades apoyan para posicionar proyectos y eventos institucionales que les dan promoción y proyección interna y externa.
Clínica de Odontología	25,939	1,598	El equipo dentro del Centro de Odontología Digital, aprovechado por los estudiantes tanto de Licenciatura como de Posgrado permite fabricar restauraciones de porcelana, zirconio, entre otros biomateriales, en menor tiempo que con el método tradicional y garantizan más precisión para ajuste de prótesis dentales fijas.
Centro de Salud Integral	11,657	1,598	Proyecto de pertinencia social y formación estudiantil encaminado al cuidado de la salud y el bienestar de la persona.
Gastronomía	19,819	1,607	Incrementar la efectividad de cada clase práctica y eficientar los costos de insumos de las mismas. Aumento en la capacidad de alumnos por laboratorio para las clases de Nutrición y Gastronomía.

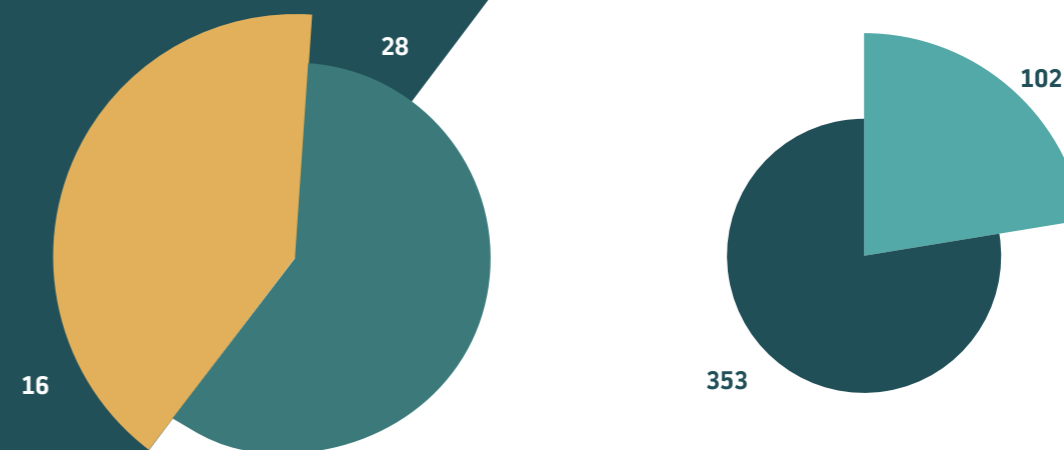
EMPRESAS UNIVERSITARIAS ■

Otro de los tópicos en los que nos interesa integrarnos y desarrollarnos, lo constituye el desarrollo de Puebla y de la región. De esta forma contribuimos benéficamente al contexto cercano que nos rodea y, por supuesto, podemos potencializar el liderazgo transformador de la comunidad UPAEP.

Estas transformaciones e innovaciones las trabajamos desde los esquemas de empresas UPAEP. De entre éstos, por ejemplo, contamos con **UNINCUBE**, programa que permite que nuestros estudiantes vivan la experiencia de la relación entre la Academia y el mundo de la empresa. Entre los reconocimientos que este año recibimos en este rubro, destacamos el que nos hiciera el Ayuntamiento del Municipio de Puebla por la participación en la séptima generación de **Grupo Asesor Empresarial**.

Sobre los diversos eventos que pusieron de relieve esa experiencia y liderazgo de los estudiantes, reportamos **el Hackathon** en temas de movilidad, gobierno, seguridad, resiliencia y medio ambiente en el **Smart City Congress Latam**, en el cual, nuestros estudiantes se hicieron acreedores al primer y tercer lugar de la competencia que se efectuó. Cabe mencionar que el equipo del primer lugar tuvo el año pasado un proceso de pre-incubación en UNINCUBE y actualmente tienen Beca Liderazgo, además de que los integrantes ya presentaron su proyecto en **Barcelona** y en próximas fechas se presentarán en **Estocolmo**.

Fue un año por demás fructífero en propuestas implementadas de innovaciones, recibimos el **Premio Nacional del Emprendedor** como Institución Educativa, y recibimos nuevamente por el Instituto Nacional del Emprendedor (**INADEM**) el reconocimiento como **Incubadora de Alto Impacto**. Aunado a las distinciones recibidas, en este periodo, reportamos que **231 emprendedores** han sido atendidos en programas de incubación, pre-incubación, en talleres y cursos. Reclutamos además a la primera generación de **CONSULTORES JR** quienes están atendiendo actualmente cuatro proyectos de consultoría.



- empresas atendidas; de ellas,
- empresas en Programa de Incubación con fondos INADEM 2018 y 2019
- empleos directos creados por las empresas
- empleos indirectos creados por las empresas

LAS EMPRESAS INSCRITAS EN EL PROGRAMA DE INCUBACIÓN OBTUVIERON

Crecimiento en ventas promedio de **300%**

Aumento de rentabilidad promedio **500%**

Aumento en la generación de empleos promedio **102%**

Capital privado total obtenido por empresas **\$9.500.000**

CESAT ■

Con el objetivo de lograr la acreditación bajo la norma **ISO17025**, el laboratorio del **CESAT** participó como parte de este proceso en cuatro ensayos de aptitud técnica con un resultado satisfactorio en pruebas de propiedades mecánicas de flexión, tensión e impacto en plásticos, así como en análisis térmico por **DSC**. Participamos en pruebas de aptitud técnica organizados por **ASTM** (American Society of Testing Materials) y **DRRR** (*Deutsche Referenzbüro für Ringversuche und Referenzmaterialien*), en el primero con una participación de **20 laboratorios, 19 de ellos extranjeros**, sólo CESAT UPAEP como laboratorio de México, y en el segundo programa, participamos con **10 laboratorios también extranjeros**.



Félix Ahmed Nader, ganador Hackathon

Estudiantes reconocidos del Hackaton

Añadimos que desarrollamos satisfactoriamente proyectos de innovación ante el Conacyt con las siguientes empresas:

PROCESADORA VIERY

Desarrollo de planta piloto para estandarización de procesos de liofilización (eliminación de agua en un ambiente de presión reducida y baja temperatura) de productos de pulpa de aguacate.

Desarrollo de un sistema propietario de liofilización para el proceso de pulpa de aguacate; el sistema tradicional de liofilización es un sistema por batches, el sistema diseñado en CESAT es un sistema continuo. En el sistema tradicional el tiempo de estancia de la pulpa de aguacate en proceso es de 25 horas promedio, en el nuevo sistema el proceso tarda alrededor de 10 minutos.

Con este sistema es posible mejorar la rentabilidad del sector de los productores y procesadores de aguacate en varias formas:

- Se puede utilizar la pulpa de aguacates con imperfecciones externas como pulpa de primera clase.
- Se puede procesar la fruta y conservarla como producto de primera, independientemente de las condiciones de mercado, lo cual es muy conveniente para los productores.
- El producto seco, envasado al vacío, tiene un tiempo de vida de años, y un peso del 10% de la fruta fresca, dando las condiciones logísticas ideales para la comercialización global.

DAVAD

Dispositivo electrónico de comunicación óptica bidireccional en medidores de energía eléctrica (electrónicos) con capacidad de: programación, consulta, monitoreo y control.

Apoyamos en:

- El acompañamiento en el proceso de I+D en la comprobación con mediciones ópticas de irradiancia para ajuste a la norma ANSI C12.18, así como comprobación de la adhesión magnética de la sonda a los puertos ópticos de los medidores de energía eléctrica; así como en,
- la realización de pruebas de comunicación con modernos medidores digitales de al menos tres fabricantes internacionales.

SERVNET

Desarrollo de plataforma de administración y gestión de complejos habitacionales a través de la integración de internet de las cosas.

Este sistema integra a los usuarios y administradores de condominios de alta densidad de población en una plataforma amigable e interactiva que hace más eficientes los procesos de administración, seguridad, servicios de mantenimiento, comunicación interna.

Ayudamos a revisar parte del código de programación de varios de los módulos funcionales del sistema.

Validamos algunos de los sensores e implementos de control electrónicos que se proponen para la integración del piloto del sistema en un complejo habitacional en CDMX.

Algunos de los módulos del Programa son:

- Acceso de visitantes
- Acceso de Servicios
- Pago de cuotas
- Control de Estacionamiento
- Control de Cámaras
- Mantenimiento- Cobranza e Incidencias
- Tablero de Avisos Común
- Mensajería directa con administración

KNOWLEDGE & CAPITAL (NEXUS)

NEXUS: Plataforma Inteligente de Irrigación y agricultura de precisión para optimización hídrica y energética de cultivos agrícolas en distritos de riego basada en análisis de datos a tiempo real.

El proyecto consta de una plataforma de Monitoreo Agrario en donde diversos sensores remotos colectan información y la envían a un centro de control ubicado en la bomba principal de riego. Con este sistema conectado a internet se pueden tomar decisiones y acciones a distancia muy pertinentes al ahorro de agua y energía, así como coleccionar datos históricos que ayuden al agricultor en ciclos futuros.

Participamos en:

- Desarrollo general del concepto de los sensores del sistema.
- Acercamos a la empresa con un cliente previo que los asesora con bombas agrícolas sumergibles.
- El desarrollo de sensores para la medición de flujo.
- Selección de proveedores y elementos de medición.
- Desarrollo del informe final Conacyt, que agrupa varias instituciones educativas y una empresa privada.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Queremos compartir que este año se construyó el **Modelo RSU** (Responsabilidad Social Universitaria) para el Bien Común y participamos con la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (**URSULA**) en la investigación latinoamericana de responsabilidad social. Aunado a ello, estamos elaborando el glosario de RSU junto con la **Universidad del Pacífico del Perú y Facultades integradas de Taquara, Brasil**.



Un caso exitoso, lo constituye nuestra participación en la **Investigación Continental: El Estado del Arte de la Responsabilidad Social Universitaria en América Latina 2018**. Esta investigación es el primer esfuerzo a nivel mundial en el cual, universidades de distintos países se miden con una misma herramienta con el fin de conocer sobre la gestión transversal de la Responsabilidad Social Universitaria en América Latina.

En esta investigación participaron **60 universidades de nueve países latinoamericanos** (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú y Uruguay). En México, de las 12 universidades involucradas, nueve son instituciones públicas y tres privadas, por lo que nuestra participación en este estudio es resultado del liderazgo social y del compromiso social que tenemos con la sociedad.

La investigación llevada a cabo, se realizó a través de un modelo de RSU creado por el **Dr. Francois Valleys** y el **Dr. David Solano**, quienes plantean que un trabajo en Responsabilidad Social Universitaria debe abarcar cuatro ámbitos de la vida universitaria: gestión organizacional, formación, cognición y proyección social, expresado en 12 metas. Con una herramienta estandarizada, las universidades se autodiagnosticaron en 66 indicadores y cinco niveles de logro.

Al concluir esta investigación, la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana construyó un banco de datos de buenas prácticas de estas doce metas en las universidades latinoamericanas participantes, para lo cual ha seleccionado y sistematizado de la Investigación Continental RSU un total de 18 buenas prácticas de RSU de universidades de seis países. La UPAEP fue seleccionada con dos buenas prácticas: **los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS) y el Reto Global de Innovación Social**.



Universidad Intercontinental



Fragmento del informe anual del Mtro. Bernardo Ardavín Migoni, Rector de la UIC:

“Hemos entrado en el quinto año de la alianza UIC – UPAEP que también es el primero de su segunda etapa, ahora con un horizonte de largo plazo y, por ello, con retos más desafiantes y metas más ambiciosas que lograr, para el desarrollo de la universidad”.

La consolidación de la alianza UIC – UPAEP, abre las posibilidades en el largo plazo de concretar desde una perspectiva de mayor sinergia y colaboración proyectos de carácter académico, hacia la investigación y producción de bienes comunes y en la extensión universitaria, siempre con una mirada puesta en el servicio y una formación integral para lograr la transformación positiva de la sociedad.

Las capacidades de ambas instituciones se potencian, no al sumar, sino al multiplicar su talento, recursos, proyectos y metas. Tanto UIC como UPAEP se encuentran en su camino para cumplir los 50 años de haber sido creadas. Este camino ahora podemos recorrerlo unidos, en la perspectiva de consolidar hacia el futuro una de las alianzas institucionales con mayor impacto, relevancia y pertinencia para la educación superior en México.

ALIANZA UIC-UPAEP ■

Palabras del RP Raúl Ibarra, MSG Presidente de la Junta de Gobierno de la UIC:

“La ratificación de la alianza y su consolidación, crearán todavía más, nuevos caminos de cooperación en las áreas del saber, de la gestión y de la formación profesional, para responder a lo que hoy la sociedad nos demanda de cara a la formación de las nuevas generaciones, ante un panorama incierto como el que estamos viviendo en todos los órdenes de nuestra vida diaria en México”.



21 de junio de 2019

Dr. Emilio José Baños Ardavín
Rector
**Universidad Popular Autónoma del
Estado de Puebla, A.C.**
21 Sur 1103
Col. Santiago
72160 Puebla, Pue.

Estimado Dr. Baños:

Por medio de la presente, les confirmamos que somos los auditores externos de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C. (la Universidad) y nuestros exámenes se realizan de acuerdo con las normas internacionales de auditoría, las cuales requieren que la auditoría sea planeada y realizada de tal manera que permita obtener una seguridad razonable de que los estados financieros no contienen errores importantes, y de que están preparados de acuerdo con las normas de información financiera mexicanas (NIF). Por tratarse de una entidad con propósito no lucrativos, la Universidad presenta sus estados financieros de acuerdo con la NIF B-16 "Estados financieros de las entidades con propósitos no lucrativos".

La Universidad es una Asociación Civil no lucrativa dedicada a iniciar, fomentar, y dirigir escuelas de educación media superior y superior de grado de preparatoria, licenciatura y posgrado. La Universidad opera los campus UPAEP en los estados de Puebla y Tlaxcala. Su principal fuente de ingresos está representada por las inscripciones y colegiaturas obtenidas en cada uno de los ciclos escolares.

Cada año la Universidad refrenda la autorización para ser una asociación donataria. El refrendo para el ejercicio 2018 se publicó en el Diario Oficial de la Federación de fecha 19 de enero de 2018, en donde la Secretaría de Hacienda y Crédito Público autorizó a la Universidad a recibir donativos para el citado ejercicio, mismos que son deducibles para sus donantes para efectos del Impuesto Sobre la Renta (ISR).

Derivado de nuestra auditoría a los estados financieros por el año terminado el 31 de diciembre de 2018, hemos indicado que dichos estados financieros de la Universidad cumplen con las NIF y sus estatutos establecen que los asociados no tienen derecho a reparto de excedentes. Por tal motivo, los excedentes de cada ejercicio son reinvertidos y pasan inmediatamente a formar parte de su patrimonio.

Asimismo, el patrimonio estará afecto estrictamente al cumplimiento de los fines de la Universidad y en caso de disolución, la Asamblea General ha determinado que los bienes siempre serán destinados a otra entidad con un propósito similar a ella.

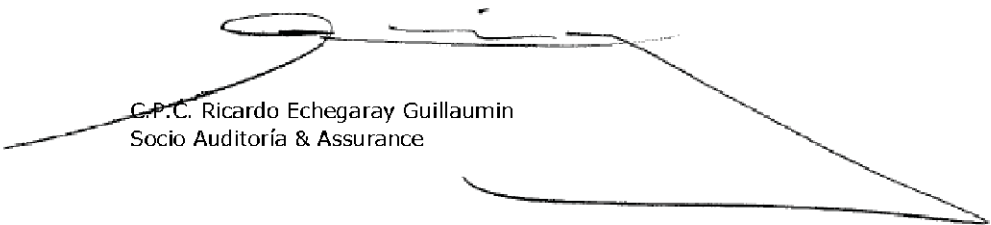
De igual forma, los estatutos de la Universidad establecen que sus Consejeros, miembros de la junta de Gobierno no reciben retribución alguna.

Por tratarse de una Asociación Civil con fines no lucrativos, la Universidad no es contribuyente del ISR.

Se emite la presente carta para ser utilizada en el informe anual del Rector de la Universidad y no debe ser utilizado o distribuido para otros fines.

Atentamente,

Galaz, Yamazaki, Ruiz Urquiza, S.C.
Miembro de Deloitte Touche Tohmatsu Limited


C.P.C. Ricardo Echegaray Guillaumin
Socio Auditoría & Assurance

SISTEMA DE INDICADORES ■

El modelo de indicadores con el que contamos sirve de base para la generación de estrategias en beneficio de toda la comunidad universitaria, dado que facilita la visualización ágil de información clave para la Institución, con el propósito de aportar valor en la toma de decisiones, orientada a usuarios estratégicos, quienes obtienen la información de una manera clara y oportuna con una fuente de datos actualizada y fiable. Los usuarios pueden analizar grandes volúmenes de datos a diferentes niveles, estableciendo relaciones entre diferentes elementos del modelo de información y así elaborar reportes y tableros para la gestión académica y financiera.

Hemos logrado ya el desarrollo de reportes y tableros que facilitan el análisis de los resultados de encuestas de calidad en el servicio y permanencia de los estudiantes en cada periodo. A través de un tablero de avance de inscripciones, cada director académico tiene a la mano el progreso de las inscripciones respecto a las metas definidas para cada programa, además de poder consultar la información de contacto de los estudiantes que son candidatos a reinscribirse para comunicarse con ellos y apoyarlos en su proceso.

Por otra parte, consolidamos los indicadores históricos, estandarizando la visualización y teniendo un único origen de datos para la presentación de resultados anuales de cada Dirección hacia la Rectoría y Junta de Gobierno; a su vez, ha sido un medio para la generación automática de los resultados del estudio de seguimiento de egresados, que se aplica a los diferentes sistemas académicos de la universidad.


TABLERO DE INDICADORES





EXPERIENCIA INTERNACIONAL,
PREUNIVERSITARIA
Y TRANSFORMADORA

PREPAS **UPAEP**



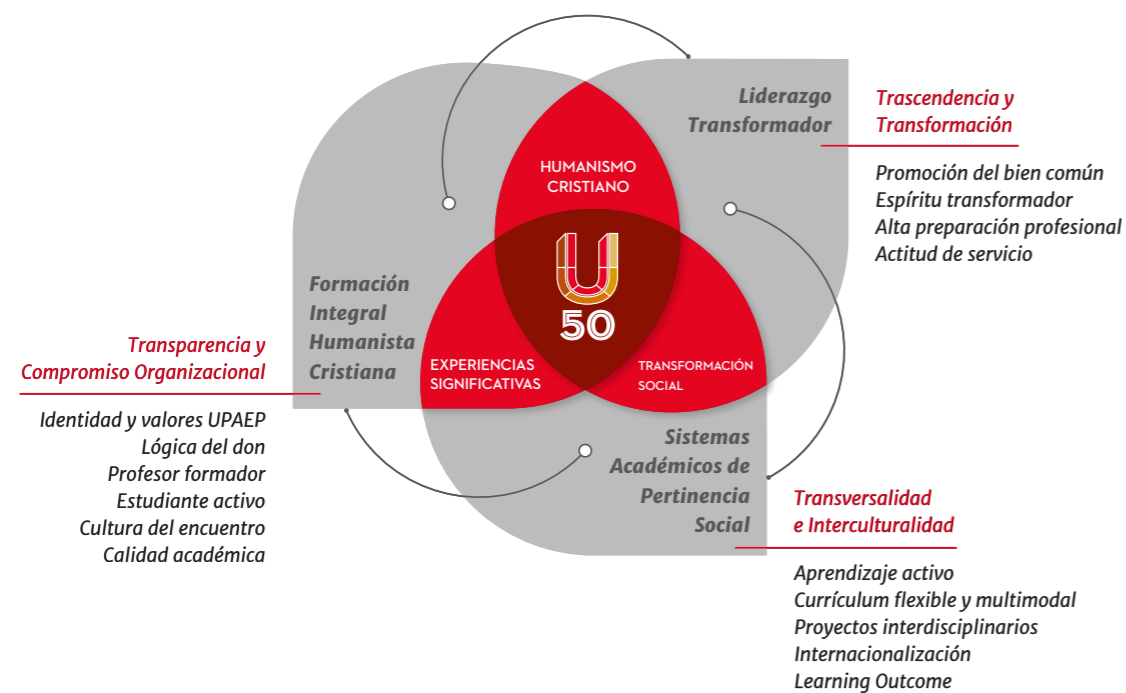
Andrea Patricia Gleason Fonseca y Estefanía Fernández Cordero,
estudiantes de Prepa Lomas

EXPERIENCIA INTERNACIONAL, PREUNIVERSITARIA Y TRANSFORMADORA

MODELO ACADÉMICO FORMATIVO

La Preparatoria UPAEP contribuye a la formación integral del estudiante mediante la implementación del **Plan de Estudios 06**, en sintonía con el **Modelo Educativo U50** de la Institución. El objetivo es lograr aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan mejorar todas las capacidades y potencialidades de nuestros estudiantes.

Convencidos de que “el fin de la educación es el perfeccionamiento de la persona” (Ideario UPAEP, no.38), buscamos comunicar de manera explícita que la formación no es la suma de compartimentos estancos, sino la integración e interrelación de 3 dimensiones particulares: **la transparencia y el compromiso organizacional, la transversalidad y la interculturalidad, y la trascendencia y la transformación.** Cada una de estas dimensiones es interdependiente de las demás y se nos presenta como desafío permanente. El estudiante, como principal sujeto de la educación, no puede ser ajeno a su propio proceso, al contrario, es el principal protagonista:



El modelo se fundamenta en la Formación Integral Humanista Cristiana (FIHX) y en la concreción de la propuesta de valor: **“Experiencias Significativas para un Liderazgo Transformador”**; que incorpora la innovación y la adaptación a las condiciones educativas actuales y a los requisitos que, para este nivel educativo, establece la Secretaría de Educación Pública, y como referentes a nivel internacional para los Colegios del Mundo el Bachillerato Internacional (IB), y que en nuestros Bachilleratos, se plasma en los siguientes propósitos estratégicos:



El modelo académico y formativo de cada una de nuestras preparatorias considera las **experiencias significativas** como momentos caracterizados por tres aspectos fundamentales:

- ◇ **El aprendizaje** se da como resultado de la reflexión profunda y personal.
- ◇ **Posee una alta relevancia** convirtiéndose en algo que marcará la vida del estudiante
- ◇ **Tiene un sentido de transformación** hacia el Bien Común, que invita al estudiante a salir de sí mismo para poner sus talentos al servicio de los demás.

Para alcanzar el desarrollo integral del estudiante promovemos la flexibilidad curricular atendiendo las necesidades de formación desde tres dimensiones:

Dimensión Formativa: proporciona al estudiante una formación integral, que comprende aspectos fundamentales de la cultura de su tiempo, conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, que le permitan asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad; manejar las herramientas de carácter instrumental adecuadas para enfrentar los problemas fundamentales de su entorno y fortalecer los valores de libertad, solidaridad, democracia y justicia; todo ello encaminado al logro de su desarrollo armónico individual y social.

Dimensión Propedéutica: prepara al estudiante para la continuación en estudios superiores, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; además, le permite integrarse de forma eficiente a las circunstancias y características de su entorno con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Sin pretender una especialización anticipada, la Preparatoria UPAEP prepara a los jóvenes que han orientado su interés vocacional hacia un campo específico del saber.

Dimensión Profesional: ofrece al estudiante una formación inicial en diversos aspectos del ámbito profesional de su interés, fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades en un área de conocimiento específico del ámbito laboral y profesional para facilitar su integración a los estudios superiores.

Aunado a estas dimensiones, el aprendizaje de lenguas extranjeras lo consideramos un elemento importante para potenciar la convivencia intercultural y la mentalidad internacional (IB). En este sentido, se ofrece al estudiante una instrucción intensiva de inglés como segunda lengua, y, en los planteles bilingües, el acceso a un programa en el que el 60% del horario escolar se cursa en inglés. A partir del ciclo escolar 2019-2020 que ya hemos iniciado, brindamos la oportunidad de cursar un tercer idioma.

Al ser una escuela reconocida por la **Organización del Bachillerato Internacional**, el Bachillerato UPAEP en su perfil de egreso se compromete a promover el **Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB**, que en su declaración establece como objetivo fundamental contribuir a la formación de personas con mentalidad internacional, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, nuestra casa común.

Debemos destacar que, en nuestras preparatorias, **todo profesor se asume como formador** y en concordancia a esta etapa educativa, **además de promover y facilitar la adquisición de conocimientos, de fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas y evaluarlas, acompaña de forma permanente y comprometida a sus estudiantes para delinear su proyecto personal de vida y así alcanzar sus metas y propósitos.** Este acompañamiento se efectúa mediante la Tutoría y la Orientación Psicopedagógica.

Dentro de los programas transversales Tutoría y Orientación, se encuentra el **Programa de Liderazgo y Emprendimiento** a partir del cual se coordina, da seguimiento y evalúa el trayecto formativo del estudiante que se despliega en las **Rutas de Formación**, las cuales están enmarcadas en la Formación Integral Humanista Cristiana (FIHX) y el Modelo de Liderazgo transformador, permitiendo así concretarlos y llevarlos a la práctica. Para ello, partimos de las asignaturas de la línea de formación UPAEP y establecemos vínculos con las experiencias significativas y proyectos que el estudiante puede desarrollar a lo largo de su trayecto por la Preparatoria.

En este sentido, las **Rutas de Formación** son un instrumento que guía al estudiante en su trayecto formativo durante su desarrollo en nuestra Casa de Estudios. Este trayecto se compone del acompañamiento del profesor, experiencias significativas tanto formales como no formales (actividades educativamente intencionadas, pero fuera del contexto áulico), proyectos y programas, para la construcción de su Plan de Vida y el desarrollo de su liderazgo.

De acuerdo al Plan de Formación Integral del Estudiante (PFI-e), para cumplir con el objetivo institucional de una formación integral que dé luz a un liderazgo transformador, se deben reconocer y propiciar las actividades de formación cocurriculares y extracurriculares (PFIE, 2018). En la UPAEP, estas actividades y experiencias están organizadas en siete áreas formativas que se evalúan cada ciclo escolar por distintas personas responsables de acompañar al estudiante en el proceso formativo:

TUTORÍA

Centrada en el estudiante

▼
Individual

▼
Grupal

ORIENTACIÓN

Acompañado por el profesor

▼
Psicopedagógica

▼
Profesional



PCV

Plan y capacidades para la vida



EVS

Estilos de vida saludables



AC

Arte y cultura



LT

Liderazgo transformador



DE

Desarrollo espiritual



DP

Desarrollo pre-universitario



PG

Pensamiento global

LOGROS DEPORTIVOS

TAE KWON DO	NATACIÓN	BÁSQUETBOL
2º lugar en formas femenil CONADEIP (categoría juvenil "C")	2º lugar por equipos CONADEIP (categoría juvenil "C")	2º lugar varonil CONADEIP (categoría juvenil "C")
3º lugar en combate femenil CONADEIP (categoría juvenil "C")	Andrea García Elizalde: Seleccionada nacional (categoría Menores de 16 años)	3º lugar femenil CONADEIP (categoría juvenil "C")
Como parte de nuestra propuesta formativa, consideramos al deporte como un medio eficaz para la conservación de la salud y la formación del carácter, por eso es un elemento fundamental en el desarrollo integral del estudiante. Tanto en los talleres deportivos como en todas las actividades realizadas en la línea formativa Estilos de vida saludables, los jóvenes trabajan para desarrollar buenos hábitos en cuanto alimentación, higiene y actividad física.		Daniel Montiel Hernández: Seleccionado nacional (categoría Menores de 16 años)
Dentro de este rubro, queremos destacar los logros que nuestros equipos representativos de Taekwondo, Natación, Tenis y Básquetbol tuvieron en el periodo. No cabe duda que el deporte también potencializa los talentos, supone un trabajo duro y disciplinado y da lecciones significativas que sirven durante el resto de la vida.		Lesly Darian Romero Vazquez, Nahomi Xcaret López Gómez, Frida Aidé Arriaga Alvarado y Valeria Jaili Cerino Díaz: Seleccionadas Nacionales (categorías Menores de 16 y 17 años)



Luis Enrique González, egresado de Prepa Santiago y actual estudiante de Mecatrónica

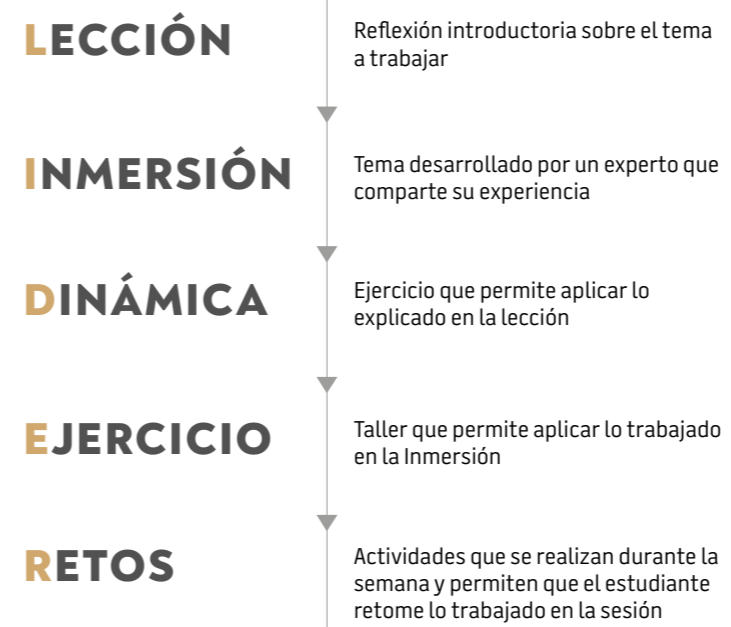
FORMACIÓN DE LÍDERES ■

Para las Preparatorias UPAEP, desarrollar estrategias que generen verdaderas experiencias significativas en nuestros estudiantes y que, poco a poco, les ayuden a descubrir su potencial como líderes transformadores, constituye una prioridad de nuestro Modelo Académico-Formativo.

Uno de los principales propósitos de nuestro modelo académico es colaborar en la formación de estudiantes maduros, autónomos, reflexivos y capaces de tomar decisiones, desde una perspectiva humanista y cristiana, formando líderes transformadores en el camino. Para ello, la **Academia de Líderes Transformadores ALTUM**, nace como un espacio de formación, pero al mismo tiempo, como fuente de inspiración para detonar proyectos sociales trascendentes que le den sentido a la vida en comunidad y que posibiliten construir un mundo más digno, más justo y más pacífico.

ALTUM es una academia de liderazgo flexible, aplicable, adaptable y voluntaria que detona iniciativas para emprender y promover el Bien Común. En el ciclo escolar que reportamos, hemos cumplido tres años de haber iniciado con este gran proyecto, logrando impactar a más de 1,200 estudiantes.

En su conjunto, todo este sistema ALTUM, constituye nuestra academia de liderazgo y se efectúa bajo la metodología "LÍDER".



En estos primeros años, se han consolidado **tres programas anuales de ALTUM:**



ALTUM 1
Enfocada en el desarrollo de las habilidades necesarias para el ejercicio de su liderazgo a través de la creación de proyectos sociales.



ALTUM 2
Enfocada en conocer y vivir la experiencia de liderazgo, inspirado en las cinco etapas del "leadership challenge" de Kouzes y Posner.



ALTUM 3
Enfocada en dar a conocer el liderazgo transformador UPAEP mediante distintos retos.

Asimismo, contamos con experiencias que complementan la propuesta formativa en el liderazgo transformador, las cuales son:



ALTUM 4.0
Enfocada a que nuestros estudiantes de sexto semestre pongan en práctica todo lo que han aprendido en ALTUM para desarrollar una solución a una problemática social en un periodo de tiempo delimitado. Este programa brinda la oportunidad de competir por una beca de liderazgo social UPAEP, permitiendo así, darle continuidad a la formación de nuestros líderes en su futura vida universitaria.



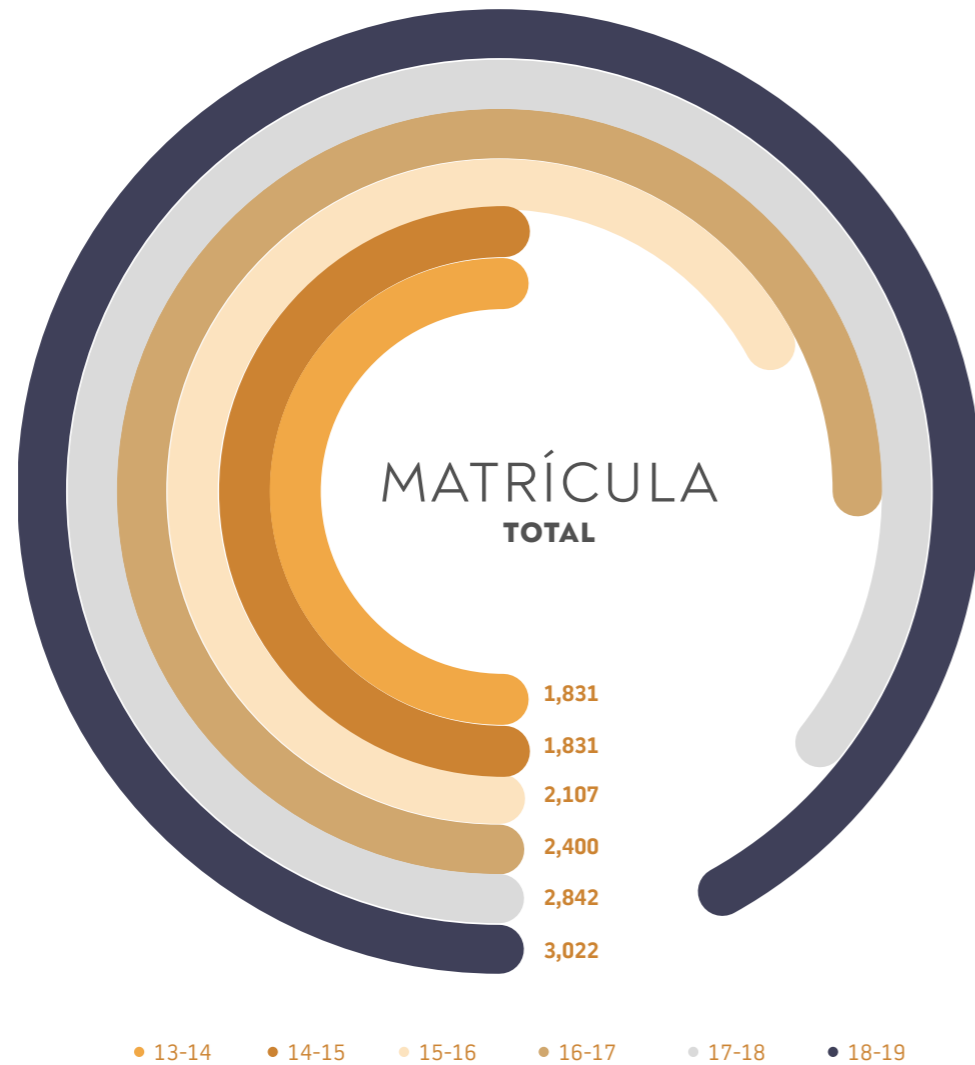
ALTUM LEADERSHIP SUMMER ACADEMY
Durante julio 2019, se llevó a cabo, la primera edición en donde recibimos a 10 estudiantes de Cristo Rey High School, de Oklahoma, quienes acompañados por 12 estudiantes de nuestras prepas participante de ALTUM, vivieron 2 semanas consecutivas la propuesta de liderazgo de UPAEP.



GESTIÓN DE LA MATRÍCULA ■

Referimos que, en los últimos seis años, se ha logrado un incremento sobresaliente en la matrícula, pasando de **1,831** estudiantes a los más de **3,000** matriculados al día de hoy.

Nos llena de orgullo y nos reta aún más el sabernos el sistema de bachilleratos más pujante en la región. La sociedad reconoce la calidad y la distinción de nuestra oferta educativa y los padres de familia ven en nosotros un gran aliado en la insustituible tarea que tienen como principales educadores de sus hijos.

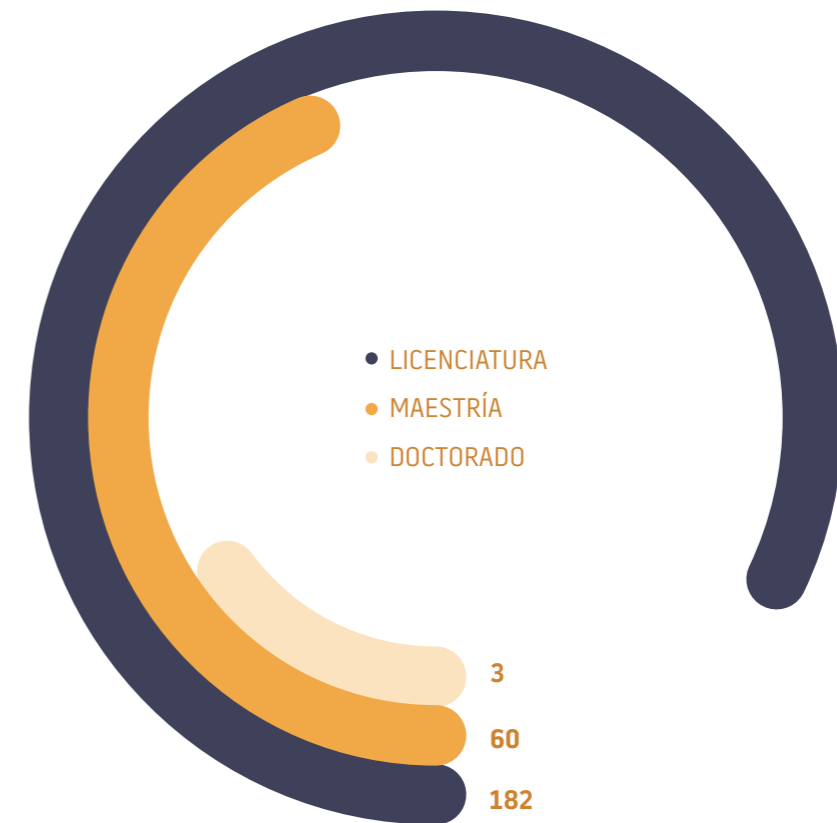


TALENTO DOCENTE ■

Todos los colaboradores de nuestros Bachilleratos, cuentan con un catálogo de cursos que parte de un plan de formación integral del área de Capacitación de la UPAEP, lo que brinda a cada uno de ellos la oportunidad de conocer más sobre la Universidad y sus valores institucionales, así como incrementar su identificación con los mismos. Al día de hoy el 40% de los colaboradores ya han participado en los cursos de: Inducción a la UPAEP, Identidad y compromiso, Del servicio a la trascendencia, y Cómo formar desde mi asignatura.

Nuestra planta docente se constituye de **245 profesores de tiempo completo**; 25% de ellos cuentan con un **Posgrado**, en su mayoría en áreas de Administración, Pedagogía, Psicología y Educación.

GRADO ACADÉMICO DE LA PLANTA DOCENTE





Prepa Sur



Prepa Huamantla



Prepa Lomas



Prepa Santiago

CRECIMIENTO INSTITUCIONAL ■

En aras de reforzar la calidad educativa, hemos trabajado en mejorar la infraestructura tanto física como tecnológica de nuestros planteles pues, sin duda alguna, los espacios con los que contamos deben de responder a las necesidades y características de nuestros estudiantes. Resultado de ello es el que al día de hoy contamos con:

- ◆ **Dos planteles** en el estado de Tlaxcala, con capacidad para 200 estudiantes
- ◆ **Tres planteles** en municipios como Tehuacán, Atlixco y San Martín Texmelucan, con capacidad para 400 estudiantes
- ◆ **Tres planteles** en la zona metropolitana de la ciudad de Puebla con una capacidad para 450 estudiantes
- ◆ **Un plantel** prácticamente a un lado del Campus Central con una capacidad para 830 estudiantes

Adicionalmente, destacamos el **HUB UPAEP**, un campus totalmente nuevo construido en la zona de Lomas de Angelópolis, con instalaciones de primer nivel donde resaltan las siguientes innovaciones en infraestructura:

- ◆ **Maker lab** para la impartición de materias de ingeniería dentro de una biblioteca de 2 pisos
- ◆ **Gimnasio** con instalaciones deportivas para Básquetbol, Taekwondo y vestidores
- ◆ Espacios con vocación específica a la **ciencia, arte y la innovación**
- ◆ Salones para **450 alumnos** de Preparatoria
- ◆ **Aula magna** para impartición de cursos de Educación Continua y Posgrados
- ◆ **Roof garden** en la cafetería
- ◆ **Capilla** dedicada a la Virgen María en sus distintas advocaciones.



Prepa Santa Ana

En cuanto innovación tecnológica, en los Bachilleratos UPAEP buscamos la implementación digital dentro de las aulas. Contamos con pantallas en todos los salones, los cuales por medio del sistema Chromecast proyectan elementos favorables para cada sesión. Al día de hoy, contamos con **340 computadoras Chromebook**.



Celebración 10 años de Bachillerato Internacional



Nuestras preparatorias cuentan con un módulo transportable de Chromebooks que les ayuda a los profesores a estar más conectados con sus alumnos en espacios de colaboración, haciendo que la tecnología vaya al aula y facilitando la movilidad de los recursos de enseñanza.

Sin duda alguna, estos logros nos convierten en **pioneros en México**, nos confieren una enorme responsabilidad como educadores, y también nos comprometemos con la región a seguir siendo punta de lanza e involucrar a otras escuelas y educadores con el objetivo de preparar a nuestros jóvenes para los retos del futuro.

Por último, queremos hacer mención de nuestra respuesta a las necesidades cambiantes del entorno y a las tendencias de innovación educativa que inicia la expedición de **“Digital Badges”** para sus estudiantes y colaboradores. En un contexto educativo y laboral cambiante, hoy en día es de suma importancia demostrar que se cuenta con una serie de competencias ideales para el puesto de trabajo que se busca.

Las *Digital Badges* constituyen una nueva herramienta para identificar y validar habilidades, conocimientos, logros y competencias de las personas; básicamente son una representación gráfica que incluye metadatos para poder validar la autenticidad de la insignia. Los metadatos que se incluyen son el emisor, el receptor, fecha de emisión, una descripción del logro, las competencias desarrolladas y la caducidad. Estas insignias incorporan la tecnología *blockchain* para dar certeza de que la información contenida no puede ser modificada o alterada en el tiempo. Con esto, una persona puede mostrar de manera sencilla los logros y competencias adquiridas y una institución educativa o empleador puede validarlas fácilmente gracias a toda la información que éstas contienen.

En este año académico que reportamos, iniciamos con el “Piloto 0” en el cual otorgaremos únicamente insignias a los participantes del *ALTUM Leadership Summer Academy*, graduados de los programas del Bachillerato Internacional, los estudios de formación profesional del Plan 05 y profesores graduados de los Diplomados en competencias docentes y tutoría. Para el ciclo escolar que hemos iniciado (2019-2020) la oferta de insignias digitales crece, pero únicamente considerando insignias terminales, es decir, al finalizar el Bachillerato, además de las anteriormente mencionadas, se suman las rutas de formación y los estudios de formación profesional del Plan 06. Por último, en el ciclo escolar 2020-2021 mantendremos la oferta de insignias pero aumentará la población susceptible a tenerlas al considerar ya no únicamente insignias terminales, sino que incluirá los dos últimos años de la Preparatoria.

Son pocas aún las instituciones educativas en México que utilizan esta nueva herramienta y ninguna lo ha hecho a nivel de Educación Media Superior. Con esta iniciativa, nos colocamos nuevamente en la vanguardia de la innovación para brindarles a nuestros estudiantes la máxima calidad educativa.

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA EXCELENCIA ■

El ciclo escolar 2018-2019 representa un hito para la historia de Prepas UPAEP por la coyuntura de dos grandes momentos. Se conmemoró el décimo aniversario del inicio del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los Planteles de Santiago y Angelópolis y la autorización del Palantel Lomas como la décima del Sistema de Educación Media Superior UPAEP; por tanto **cumplimos 10 años con el IB** (Bachillerato Internacional) y **10 Preparatorias autorizados por tal instancia**.

Con todas nuestras Preparatorias autorizadas por el IB, contamos con una alta calidad académica 100% certificada por la Organización del Bachillerato Internacional, y nos consolidamos como el **grupo de colegios IB más grande de América Latina con el Programa de Orientación Profesional (POP)** y como referente global en la implementación del mismo. El Plan de Estudios denominado “Plan 06” fue diseñado para una correcta integración con el POP posicionándolo en la vanguardia de la innovación educativa. Este plan permite a nuestros estudiantes tener una experiencia preuniversitaria a través de los Estudios de Formación Profesional: Health Coach, Emprendimiento, Diseño de Prototipos, Dirección y Gestión Cultural y Community Manager. Esto es en sí mismo un gran logro ya que en **el mundo existen únicamente 222 colegios autorizados para impartir el POP y únicamente cuatro instituciones lo tienen en México; nosotros somos una de éstas**.

Destacamos que, a partir de agosto de este año, todos nuestros estudiantes recibirán una educación con los más altos estándares académicos avalada a nivel internacional; al salir de nuestros Bachilleratos nuestros estudiantes serán evaluados con el mismo rigor que lo son estudiantes en Estados Unidos, China, Reino Unido, Brasil o Australia. Con este logro confirmamos que nuestra propuesta académica y formativa de Bachilleratos, es la más potente e innovadora de Puebla y Tlaxcala.

Otro argumento que fortalece nuestro trabajo educativo hacia la excelencia, lo constituye el que actualmente nuestros Bachilleratos cuentan con **125 profesores** directamente formados por el IB, **80 colaboradores** están certificados como **Google Educator Level One** y **19 colaboradores** lo están como **Google Educator Level Two**. Los más de 90 docentes capacitados y certificados en las herramientas de Google, asumen la responsabilidad de utilizar las nuevas tecnologías y la innovación como una posibilidad para complementar nuestra enseñanza.

Debido a lo referido anteriormente, **Google for Education nos ha entregado la certificación como el Primer Sistema Educativo en México “Google Reference School”**, que convierte a nuestras Prepas en referente en el uso de tecnologías y las herramientas Google, mejorando con ello las prácticas de nuestros profesores y generando un gran impacto en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Agregamos que hemos trabajado ardua y colaborativamente, tanto docentes como administrativos para impulsar múltiples iniciativas, las cuales nos han valido para la certificación referida. De entre esos proyectos, destacamos el “1:2”, que ha permitido que a la fecha 3,000 estudiantes tengan acceso a una computadora para trabajar en el aula, acercando de forma transversal la tecnología a diversas asignaturas, y volviéndola más amigable para su aprendizaje.



EDICIÓN Y COMPILACIÓN DE CONTENIDOS

Mtra. Silvia Rubín Ruiz

Mtro. Rogelio Maldonado Becerril

Dr. Jorge Medina Delgadillo

Mtro. Erik Dieter Álvarez Mejía

DISEÑO EDITORIAL

Mtra. Alejandra Thalía Figueroa Ramírez

EDICIÓN Y COMPILACIÓN FOTOGRÁFICA

Mtra. Anaid Eunice Mata Ortigoza

FOTOGRAFÍA

Área de Prensa y Comunicación

Lic. Misraim Gilberto Álvarez Bolaños

Lic. René Octavio Huerta Sánchez